

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ**

**Ξανθή Βαμβακούση
Γεώργιος Καργιωτάκης
Αλεξάνδρα-Δέσποινα Μπομποτίνου
Αθανάσιος Σαΐτης**



Μαθηματικά

Δ' Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

β' τεύχος

Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

β΄ τεύχος

**Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 /
Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:**

**«Αναμόρφωση των προγραμμάτων
σπουδών και συγγραφή νέων
εκπαιδευτικών πακέτων»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

**Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ
*Πρόεδρος του Παιδαγωγ. Ινστιτούτου***

**Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων
βιβλίων και παραγωγή
υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού
με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το
Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Τύπας**

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

**Αναπληρωτής Επιστημ. Υπεύθ. Έργου
Γεώργιος Οικονόμου**

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

**Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από
το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και
25% από εθνικούς πόρους.**

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Ξανθή Βαμβακούση, *Εκπαιδευτικός*
Γεώργιος Καργιωτάκης, *Εκπ/κός*
Αλεξάνδρα-Δέσποινα

Μπομποτίνου, *Εκπαιδευτικός*
Αθανάσιος Σαΐτης, *Εκπαιδευτικός*

ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Ευγένιος Αυγερινός,
Καθηγητής του Πανεπιστ. Αιγαίου
Παναγιώτης Γιαβρίμης, *Σχολ. Σύμβ.*
Σταμάτης Βούλγαρης, *Εκπ/κός*

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Πέτρος Μπουλούμττασης,
Σκιτσογράφος-Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Σοφία Τσακιρίδου, *Φιλολόγος*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Γεώργιος Τύπας,
Μόν. Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ
Γεώργιος Πολύζος, Πάρεδρος ε.θ.
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΕΞΩΦΥΛΛΟ
Αλέξανδρος Ψυχούλης,
Εικαστικός Καλλιτέχνης

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
ACCESS ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Α.Ε.

Στη συγγραφή του δείγματος γραφής, που αποτελεί μέρος του παρόντος βιβλίου, συμμετείχε και η Θεοδώρα Πατσαλού, *Εκπ/κός*.

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΓΙΑ
ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΟΡΑΣΗ

Ομάδα Εργασίας
Αποφ. 16158/6-11-06 και
75142/Γ6/11-7-07 ΥΠΕΠΘ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ**

**Ξανθή Βαμβακούση
Γεώργιος Καργιωτάκης
Αλεξάνδρα-Δέσποινα Μπομποτίνου
Αθανάσιος Σαΐτης**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΤΑΚΗ**

Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

β΄ τεύχος

Οι ήρωες του βιβλίου



Στέλλα



Ηρώ



Νικήτας



Σαλ



Πέτρος

Άξονες Περιεχομένου

- αριθμοί
- αριθμοί και πράξεις
- γεωμετρία
- μετρήσεις
- στατιστική
- προβλήματα

Σύμβολα - Κλειδιά



→ εργασία με την ομάδα



→ εργασία με το διπλανό



→ συζήτηση στην τάξη με το δάσκαλο



→ ανταλλαγή



→ φάκελος εργασιών μαθητή



→ χρήση υπολογιστή τσέπης



→ χρήση χάρακα



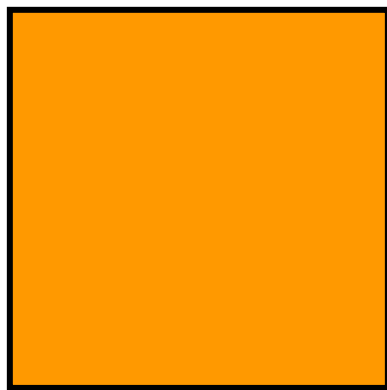
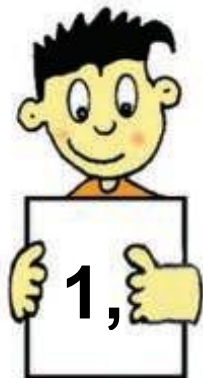
→ κλεψύδρα

15

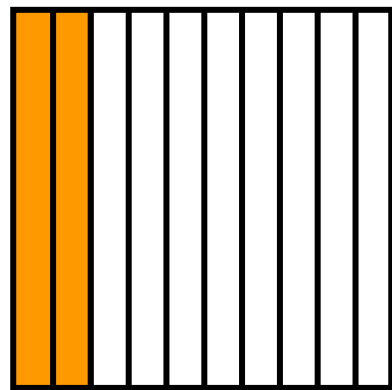
Θυμάμαι τους δεκαδικούς αριθμούς

- 1)  Ο Πέτρος κρύβει το δεκαδικό μέρος ενός αριθμού.

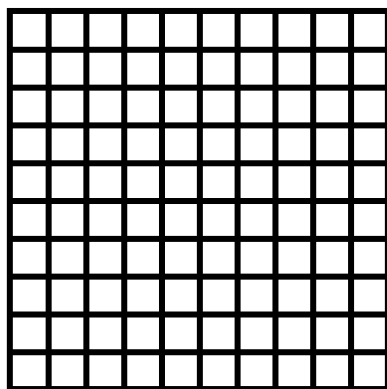
Χρωματίζουμε και συμπληρώνουμε ό,τι λείπει για να βρούμε τον κρυμμένο αριθμό.



... μονάδα



$\frac{2}{10}$ της μονάδας



$\frac{5}{100}$ της μονάδας

Ποιος αριθμός είναι; Συμπληρώ-
με στον άβακα τα ψηφία του.

μονάδες	δέκατα	εκατοστά

Ο αριθμός είναι:

και

2) Αντιστοιχίζω:

$\frac{30}{100}$ • • τρία δέκατα • • 0,25


$\frac{3}{100}$ • • τρία εκατοστά • • 0,03

$\frac{3}{10}$ • • είκοσι πέντε
εκατοστά • • 0,3

$\frac{25}{100}$ • • τριάντα
εκατοστά • • 0,30

3) Σε κάποιους από τους παρακάτω αριθμούς υπάρχουν μηδενικά που δεν επηρεάζουν την αξία τους. Τα βρίσκω και τα διαγράφω.

- 0,67 • 0,80 • 3,02 • 4,20
- 0,09 • 10,10 • 100,25

4)  Με ποιον τρόπο θα ανταλλάξει ο Νικήτας τα 112 λεπτά, ώστε να πάρει όσο το δυνατόν λιγότερα κέρματα; Εξηγούμε (το δείχνουμε και με τη βοήθεια των κερμάτων μας).




Έχω μαζέψει πολλά κέρματα! 112 λεπτά!

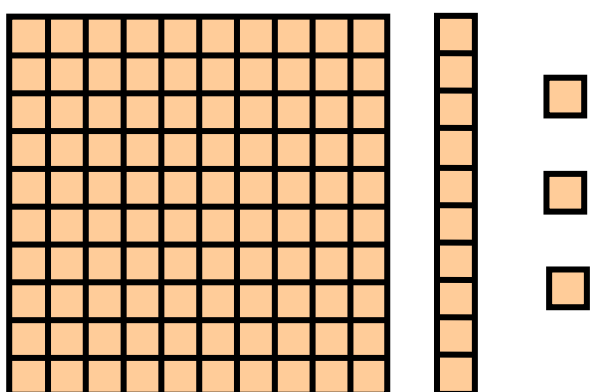


.....

.....

5)  Ονομάζουμε με διαφορετικούς τρόπους τον αριθμό που φαίνεται στην εικόνα.

□ : 1 εκατοστό της μονάδας

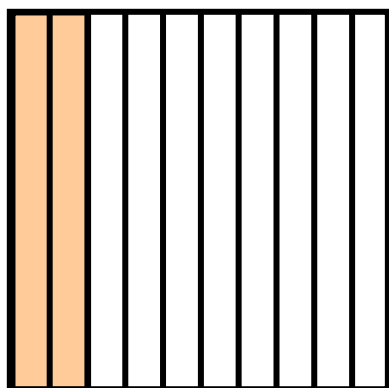


- ...εκατοστά
- ...δέκατα ...εκατοστά
- ...μονάδες ...δέκατα ...εκατοστά

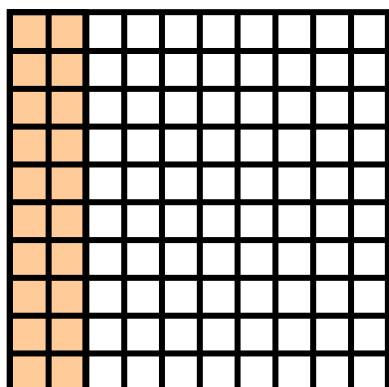
6) Κυκλώνω, στην επόμενη σελίδα, όσα είναι μεγαλύτερα από τη μονάδα:

- 101 εκατοστά
 - 83 εκατοστά
 - 11 δέκατα
 - 100 εκατοστά
 - 10 δέκατα
- $\frac{100}{100}$
 - $\frac{13}{10}$
 - $\frac{5}{10}$
- $\frac{105}{100}$
 - $\frac{10}{10}$
 - $1\frac{5}{100}$

7) Παρατηρώ και συμπληρώνω:

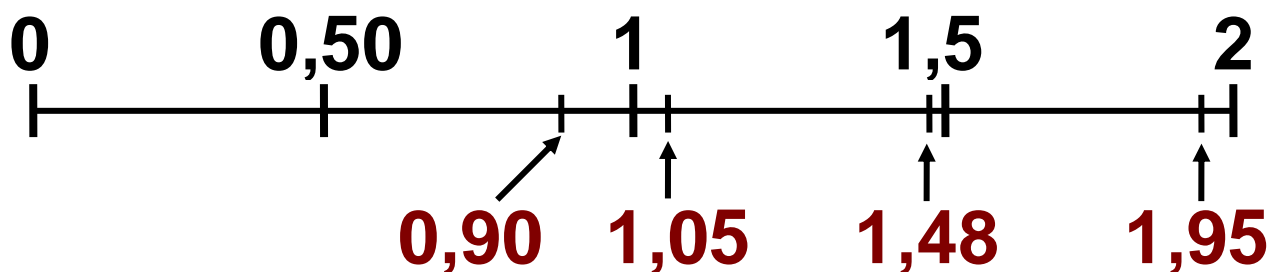


- Χρειάζονται ... δέκατα για να συμπληρωθεί η μονάδα.

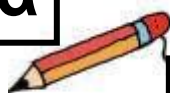


- Χρειάζονταιεκατοστά ή ... δέκατα για να συμπληρωθεί η μονάδα.

8) Πόσο περίπου κοστίζει κάθε στυλό; Παρατηρώ την αριθμογραμμή και σημειώνω κατάλληλα τα γράμματα στον πίνακα.



α



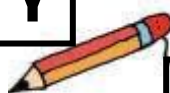
0,90 €



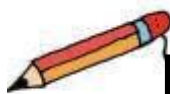
β

1,95 €

γ



1,05 €



δ

1,48 €

περίπου 1 €	περίπου 1,5 €	περίπου 2 €
.....

16

Νομίσματα και δεκαδικοί αριθμοί

1)  Τι μπορούμε ν' αγοράσουμε αν έχουμε:

• περίπου 1 €;

.....

• περίπου 10 €;

.....

• περίπου 100 €;

.....

• περίπου 500 €;

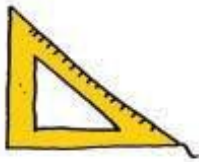
.....

2) Με ποια κέρματα ή χαρτονομίσματα μπορώ να συμπληρώσω το ποσό για την αγορά κάθε είδους; Κάνω δυο συνδυασμούς για κάθε είδος.




95 λ

					
		1		2	1



68 λ



365 €



770 €



3) Συμπληρώνω σύμφωνα με το παράδειγμα:

• 30 λεπτά του € →
→ 30 εκατοστά του € → 0,30 €

• →
→ 55 εκατοστά του € →€

• 5 λεπτά του € →
..... →€

• →
→ → 0,25 €

4) Σωστό ή λάθος; Σημειώνω Σ ή Λ.

Τα  είναι
το δεκαπλάσιο του  .

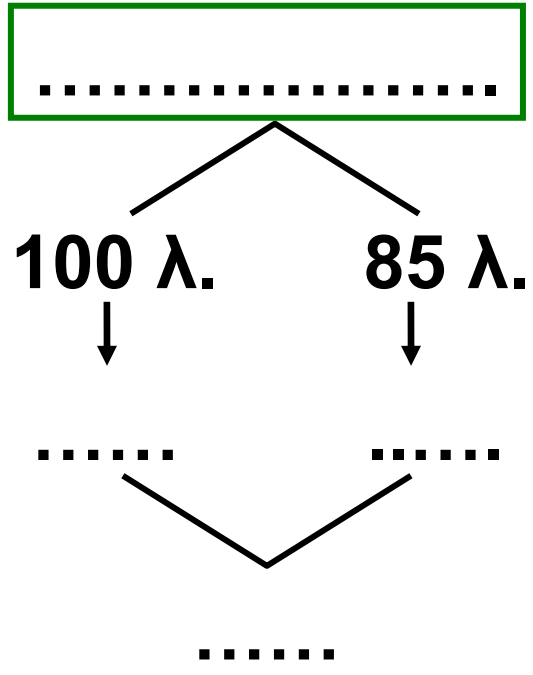
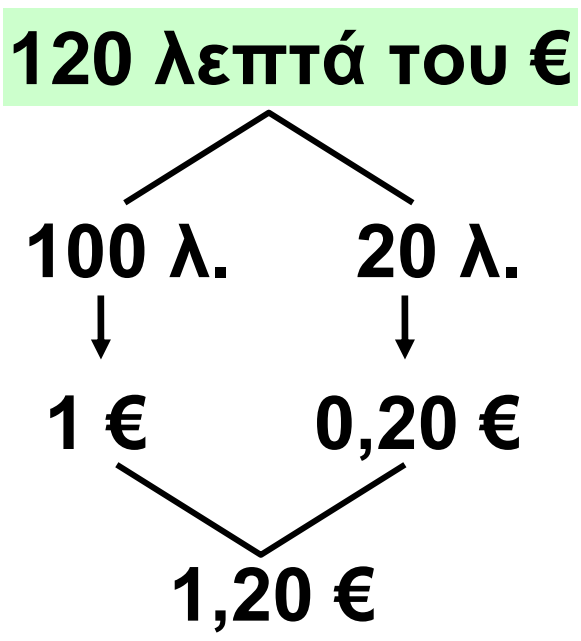
Τα  είναι
το διπλάσιο των  .

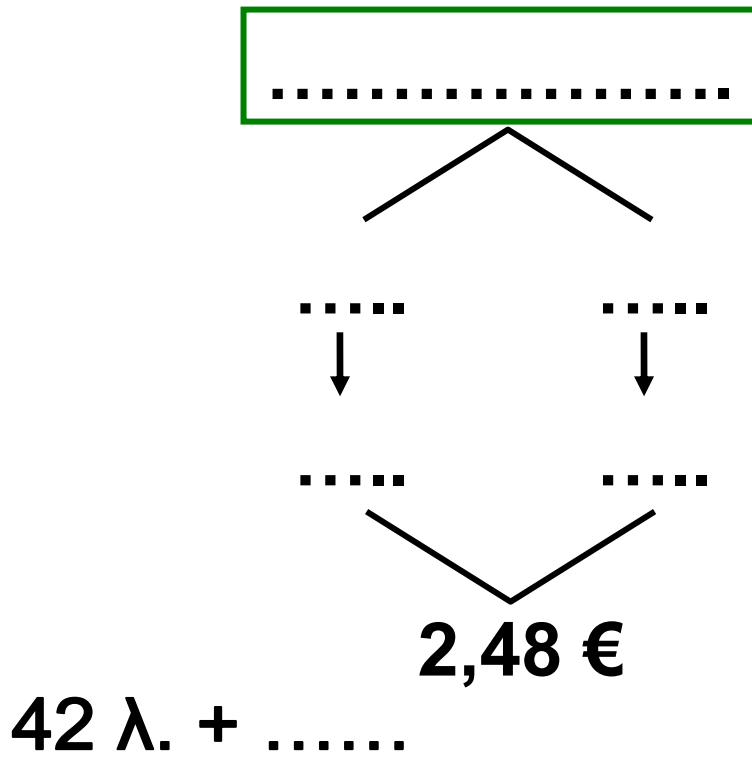
Τα  είναι το δεκαπλάσιο των  .

Τα  είναι το τετραπλάσιο των  .

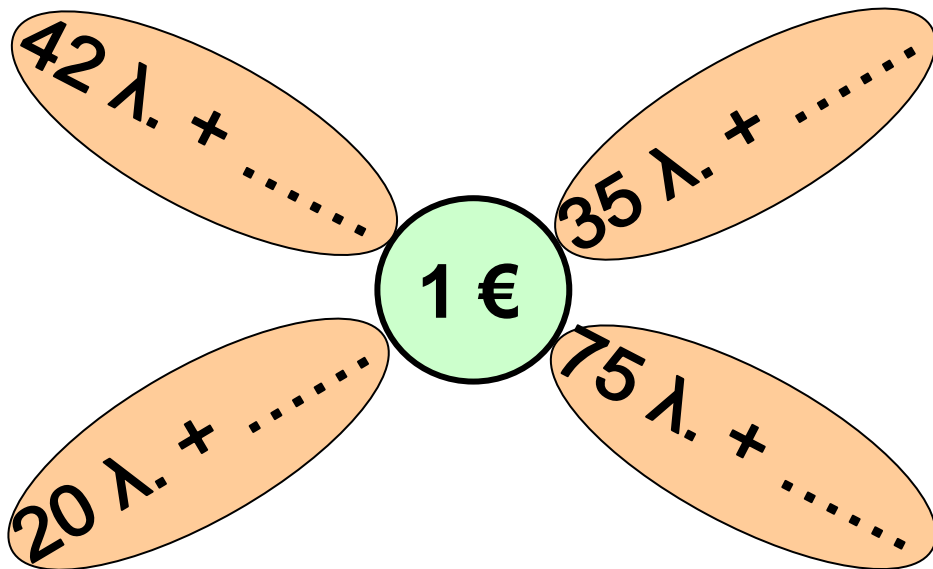
Τα  είναι 0,50 € .

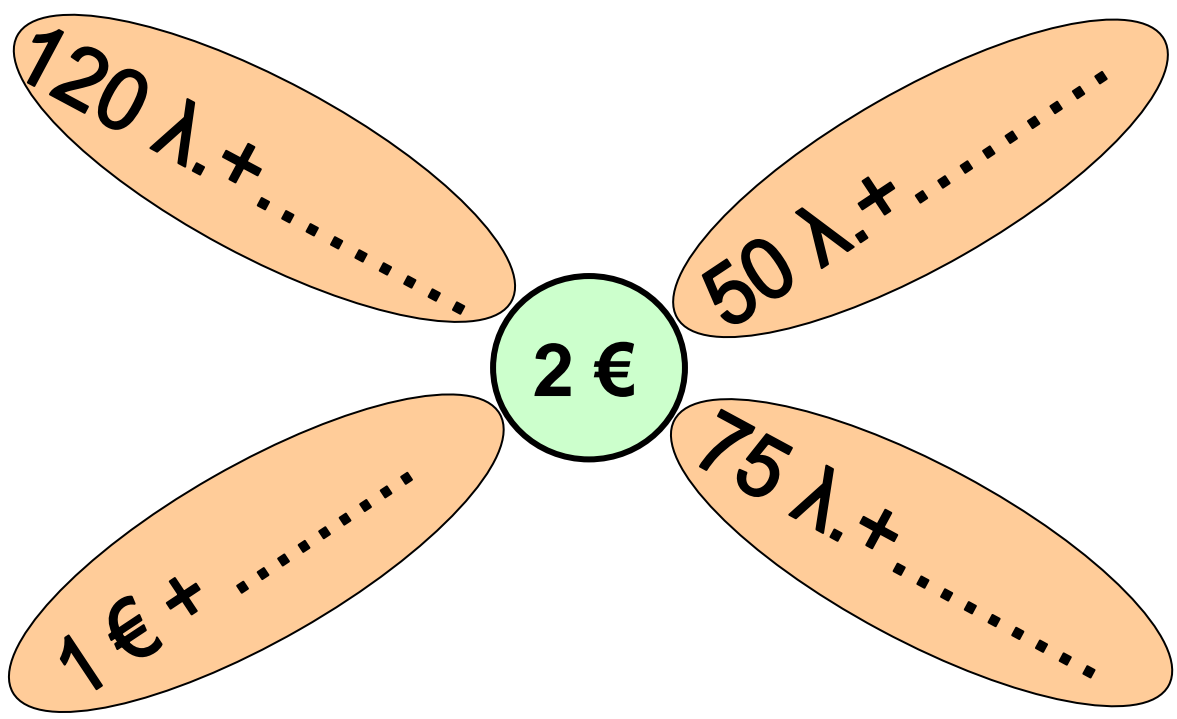
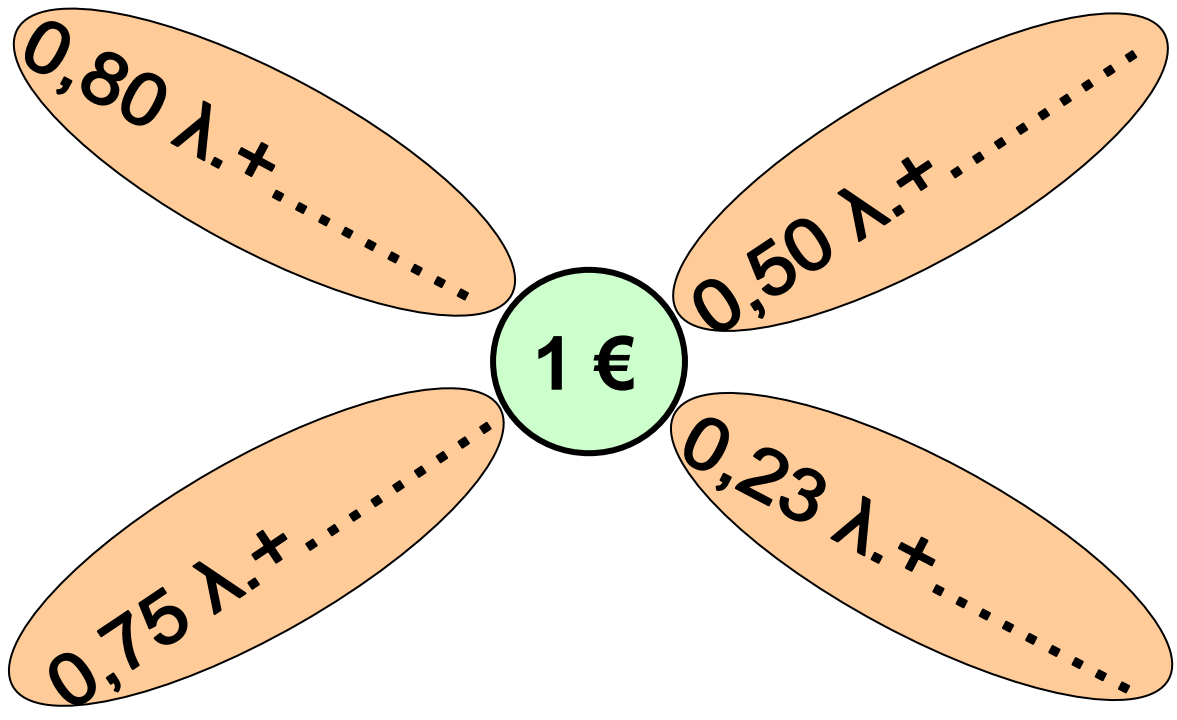
5) Συμπληρώνω ό,τι λείπει:






6) Συμπληρώνω: 0,75 λ. +





7)  Ο Νικήτας πήγε στο βιβλιοπωλείο και αγόρασε τα είδη της εικόνας. Πόσα χρήματα πλήρωσε;



11 € και 80 λεπτά



3 € και 20 λεπτά

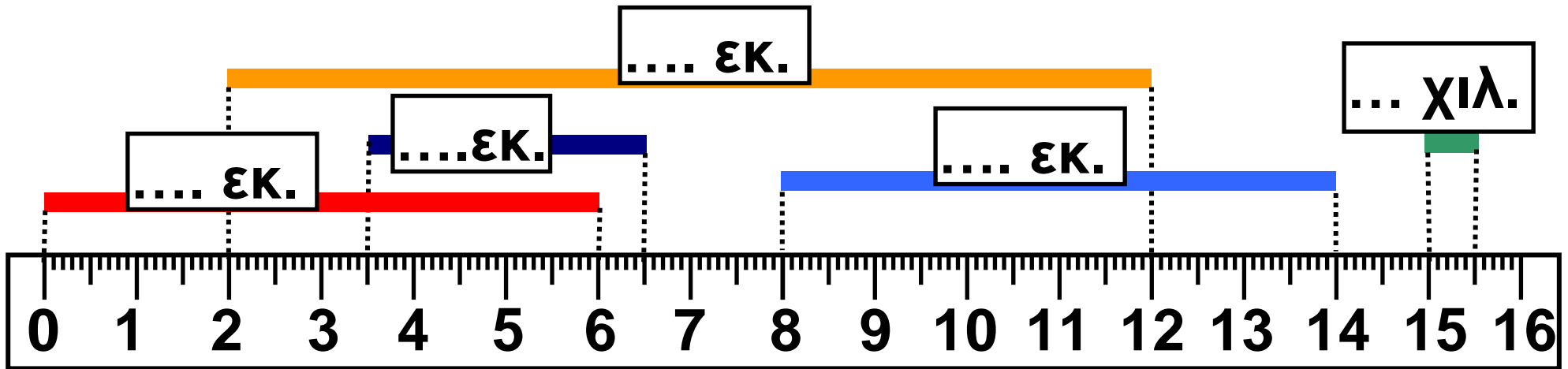
11 € και 80 λεπτά + 3 € και 20 λεπτά

..... +

Πλήρωσε €.

17 Μετρώ και εκφράζω το μήκος

1) Μετρώ και συμπληρώνω το μήκος κάθε κορδέλας:



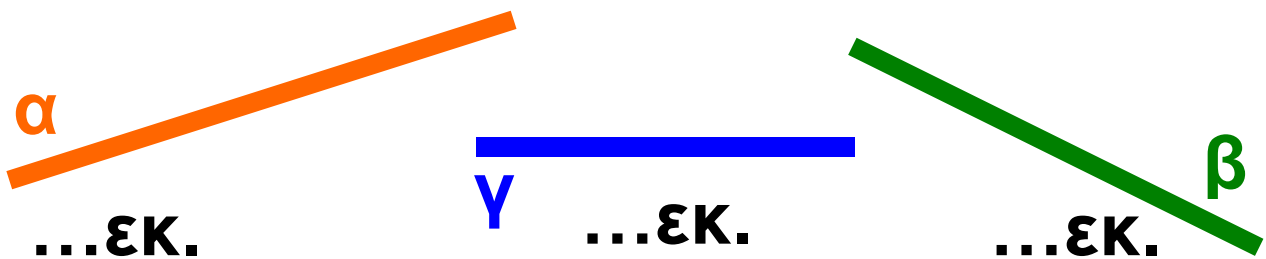
2) Παρατηρώ τα ευθύγραμμα τμήματα και εκτιμώ. Σημειώνω με ✓

- Μεγαλύτερο μήκος έχει το:

α	β	γ

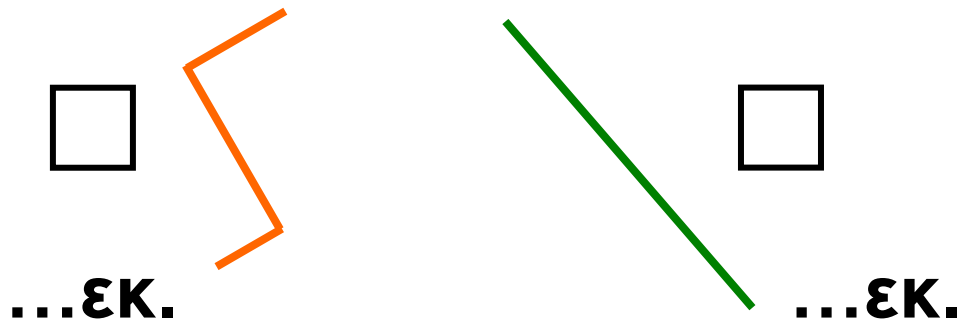
- Μικρότερο μήκος έχει το :


α	β	γ



- Μετρώ για να ελέγξω την εκτίμησή μου.

3) Εκτιμώ ποια γραμμή έχει το μεγαλύτερο μήκος. Σημειώνω με ✓. Στη συνέχεια μετρώ και επαληθεύω:



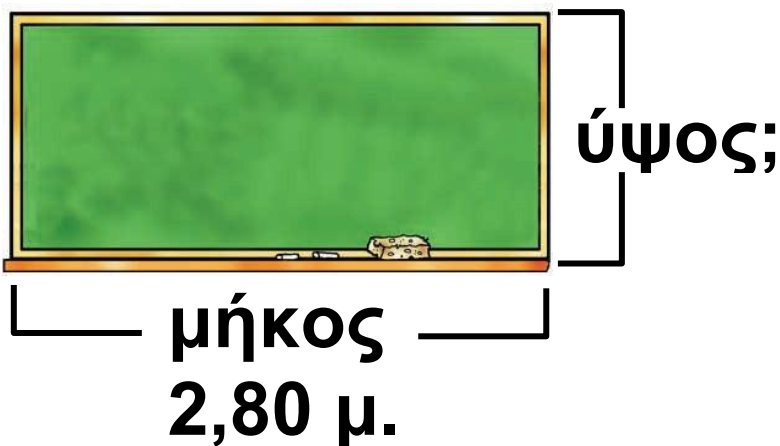
4)  Σχεδιάζω ευθύγραμμα τμήματα με τα παρακάτω μήκη. Το διπλανό μου παιδί μετρά το μήκος του κάθε τμήματος.


3 εκ.

2,5 εκ.

5 χιλ.

5) Το ύψος του πίνακα στην τάξη των παιδιών είναι κατά 1,60 μ. μικρότερο από το μήκος του.



α)  Υπολογίζουμε το ύψος του πίνακα με τη βοήθεια των γαλλικών μας μέτρων.

β) Υπολογίζουμε το ύψος συμπληρώνοντας τον πίνακα που ακολουθεί.


	μέτρα	εκατοστά
μήκος	2	80
	—
ύψος	.....	.....

6) Το σπίτι της Ηρώς απέχει από το σχολείο 2 χμ., ενώ του Πέτρου 329 μ. λιγότερο. Πόσο απέχει το σπίτι του Πέτρου από το σχολείο;

- Εκτιμώ:.....
- Υπολογίζω με ακρίβεια.


7) Συμπληρώνω τον πίνακα σύμφωνα με το παράδειγμα. Το γαλλικό μέτρο με βοηθά.

1 μ.	3 δεκ.	5 εκ.	1	3	5	εκ.	1,	3	5	μ.
2 μ.	4 δεκ.	3 εκ.				εκ.				μ.
1 μ.	3 δεκ.					εκ.				μ.
1 μ.		5 εκ.				εκ.				μ.
	2 δεκ.	8 εκ.				εκ.				μ.
		4 εκ.				εκ.				μ.

8)  Στο χώρο του σχολείου μας, μετρούμε και καταγράφουμε μήκη που είναι ίσα με 1 μέτρο, μεγαλύτερα από 2 μέτρα, μικρότερα από 10 μέτρα, περίπου 20 μέτρα, μεγαλύτερα από 50 μέτρα.


18

Μετρώ το βάρος

- 1)  Συγκεντρώνουμε συσκευασίες με προϊόντα και αντικείμενα της τάξης μας, που έχουν βάρος μέχρι 1 κιλό περίπου. Εκτιμούμε και ελέγχουμε με ζύγιση όπου χρειάζεται. Καταγράφουμε στον πίνακα.

	Λιγότερο από $\frac{1}{4}$ του κιλού	Ακριβώς $\frac{1}{4}$ του κιλού
Είδη

	Περισσότερο από $\frac{1}{4}$ του κιλού
Είδη

2)  Παρατηρούμε την εικόνα. Η Ηρώ λέει ότι: “ Η άσπρη γάτα ζυγίζει περισσότερο από τις άλλες”.

Η γάτα μου ζυγίζει
δυόμισι κιλά

2300
γραμμ.



• Συμφωνούμε; Εξηγούμε

.....

• Βρίσκουμε τρόπους για να περιγράψουμε το μισό κιλό:

.....

.....

3) Με ποιο/α από το/τα παρακάτω μπορώ να συμπληρώσω τα 2.500 γραμμ., ώστε να γίνουν 6 κιλά; Επιλέγω με ✓.

- Αυτό δε γίνεται, γιατί τα 2.500 γραμμ. είναι περισσότερα από τα 6 κιλά.
- με 3,5 κιλά
- με 3.500 γραμμ.
- με 3 κ. και 500 γραμμ.

4) α) Ο πατέρας του Νικήτα ζυγίζει 85 κ. και 400 γραμμ. Ο Νικήτας ζυγίζει 30 κ. και 250 γραμμ. λιγότερο. Πόσο ζυγίζει ο Νικήτας;

πατέρας
—
Νικήτας

	κιλά	γραμμάρια
πατέρας
—
Νικήτας

Ο Νικήτας ζυγίζει

β) Η Στέλλα ζυγίζει 34 κ. και 200 γραμμ. και η Ηρώ 30,5 κ. Ανέβηκαν και οι δύο σε μια ζυγαριά. Ποια θα είναι η ένδειξη της ζυγαριάς;

Στέλλα
+
Ηρώ

	κιλά	γραμμάρια
Στέλλα
+
Ηρώ

Η ζυγαριά δείχνει

5) Συμπληρώνω τον πίνακα :

	Καθαρό Βάρος (Κ.Β.)	Απόβαρο (Α)	Μεικτό Βάρος (Μ.Β.)
	150 γραμμ.	20 γραμμ.	.....
	40 κ. και 150 γραμμ.	.....	50 κ. και 800 γραμμ.
	.....	3,5 τόνοι	10 τόνοι

6) Ο Νικήτας μπορεί να κουβαλήσει ως το σπίτι του, το πολύ, 8 κιλά. Τι μπορεί να βάλει στην κάθε σακούλα;



ΜΠΙΣΚΟΤΑ
250 γραμμ.



ΦΑΚΕΣ
250 γραμμ.



ΤΣΙΧΛΕΣ
50 γραμμ.



ΑΠΟΡΡΥΠΑΝΤΙΚΟ
5000 γραμμ.



ΜΑΚΑΡΟΝΙΑ
500 γραμμ.



ΖΑΧΑΡΗ
1 κιλό



ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ
750 γραμμ.



ΓΑΤΟΤΡΟΦΗ
3 κιλά

περίπου 8 κιλά



19 Προσθέτω και αφαιρώ δεκαδικούς αριθμούς (1)

1) Αντιστοιχίζω τα χρηματικά ποσά με τους δεκαδικούς αριθμούς:



• 100,02 €



• 100,20 €



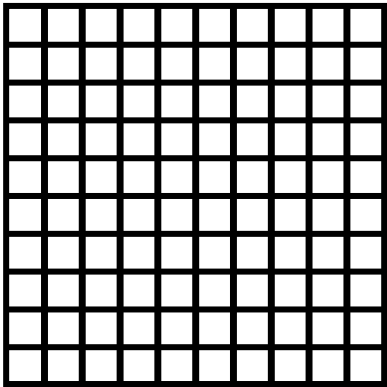
• 102 €



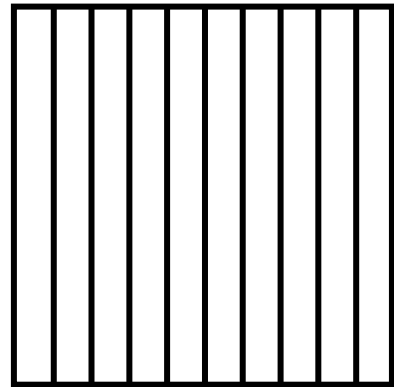
• 120 €

2) Χρωματίζω κατάλληλα για να δείξω το αποτέλεσμα των παρακάτω πράξεων:

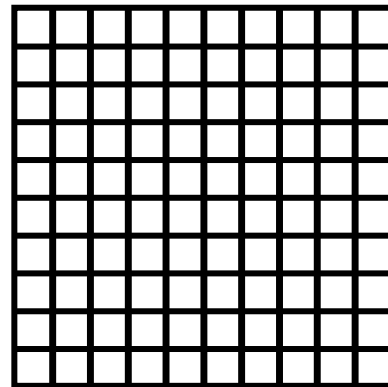
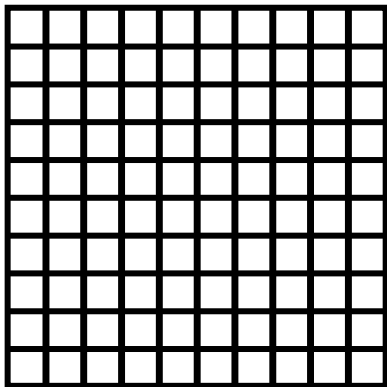
$$1 - 0,25 = \dots$$



$$1 - 0,3 = \dots$$



$$2 - 1,25 = \dots$$



3) Με τη βοήθεια των αριθμογραμμών (Καρτέλα 5) υπολογίζω τ' αποτελέσματα:

• $1 + 0,2 = \dots$

• $1 - 0,3 = \dots$

• $2,5 - 0,7 = \dots$

• $0,80 + 0,20 = \dots$

• $1,50 - 0,60 = \dots$

• $0,75 + 0,15 = \dots$

- $1 - 0,9 = \dots\dots$
- $0,80 + 0,30 = \dots\dots$
- $2 - 0,25 = \dots\dots$
- $2 - 0,4 = \dots\dots$
- $1 - 0,40 = \dots\dots$
- $2 - 0,75 = \dots\dots$


4) Παρατηρώ και συμπληρώνω κατάλληλα τον πίνακα:

5,3	5 μονάδες και 3 δέκατα	$5 + 0,3$
5,03	... μον. και ... εκατοστά	.....
.....	.....	$50+0,3$
.....	50 μον. και 3 εκατ.	.....
0,05	.....	.....



Υπολογίζω με το νου:

- $1 \text{ €} - 0,50 \text{ €}$
- $2 \text{ €} - 0,80 \text{ €}$
- $3 \text{ €} - 0,75 \text{ €}$

5)  Ελέγχουμε αν οι παρακάτω πράξεις είναι σωστές. Αν όχι, εξηγούμε πού είναι το λάθος.

$$2 + 0,04$$

$$\begin{array}{r} 0,04 \\ + \quad 2 \\ \hline 0,06 \end{array}$$

$$23 + 2,3$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 2,3 \\ \hline 4,6 \end{array}$$

$$30,15 + 2,20$$

$$\begin{array}{r} 30,15 \\ + 2,20 \\ \hline 3235 \end{array}$$

.....

• Υπολογίζω τ' αθροίσματα με το νου:

$$2 + 0,04 = \dots$$

$$23 + 2,3 = \dots$$

$$30,15 + 2,20 = \dots$$

6) Η Ηρώ και ο αδερφός της έχουν 60 €. Ποια απ' τα παρακάτω παιχνίδια μπορούν ν' αγοράσουν;

$$37 / 15$$



ΠΑΡΑΜΥΘΙ
16 €



ΠΑΖΛ
17,30 €



19,50 €



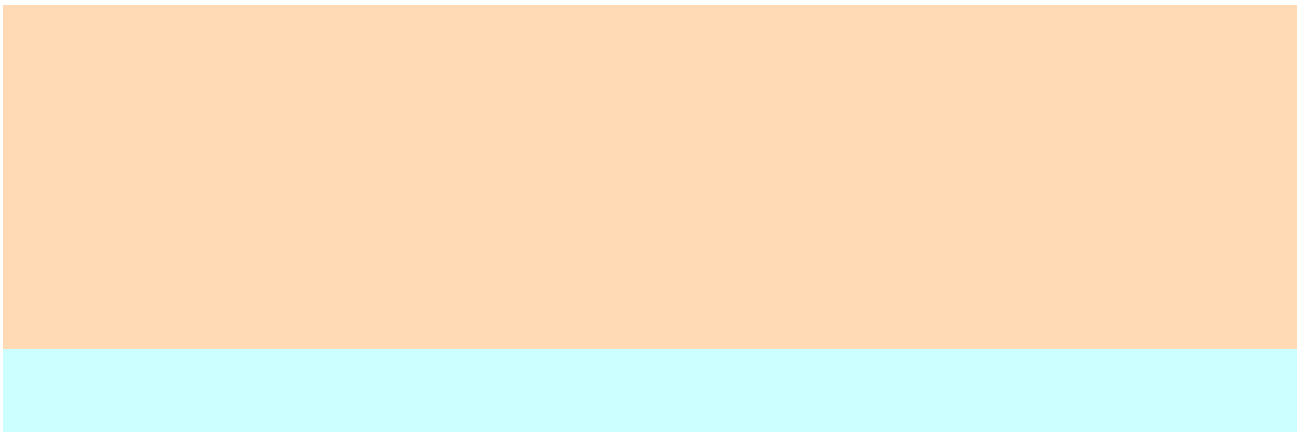
14,85 €




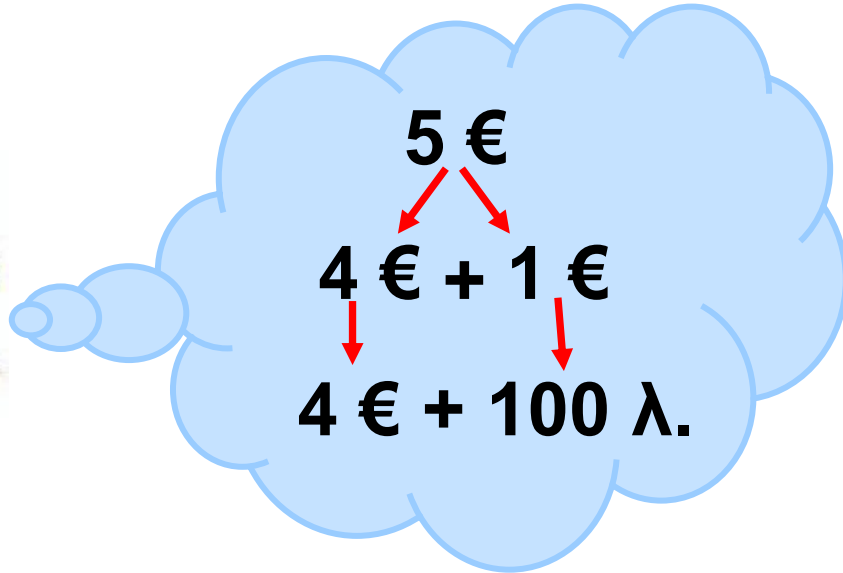
24,80 €

• Αρχικά εκτιμούμε:.....

.....



7)  Ο Σαλ αγόρασε μία γόμα αξίας 80 λεπτών και πλήρωσε μ' ένα χαρτονόμισμα των 5 €. Πόσα ρέστα θα πάρει;



20 Προσθέτω και αφαιρώ δεκαδικούς αριθμούς (2)

1) Γράφω τους παρακάτω αριθμούς με δεκαδική μορφή:

1 =	7.203 =
20 =	29.140 =
346 =	90.000 =

2) Διαγράφω τα μηδενικά που δεν επηρεάζουν την αξία του αριθμού:

0,02	99,20
101,10	20,00
100.000	003,01

3) Διαβάζω τους αριθμούς και βάζω το κατάλληλο σύμβολο $<$, $>$, $=$

5,01 ... 5,10

308,1 ... 38,01

180,3 ... 180,35

0,02 ... 0,20

9,81 ... 79,1

156,4 ... 156,40

4) Παρατηρώ και συνεχίζω:

0	0,5	1	
---	-----	---	--

--	--	--	--

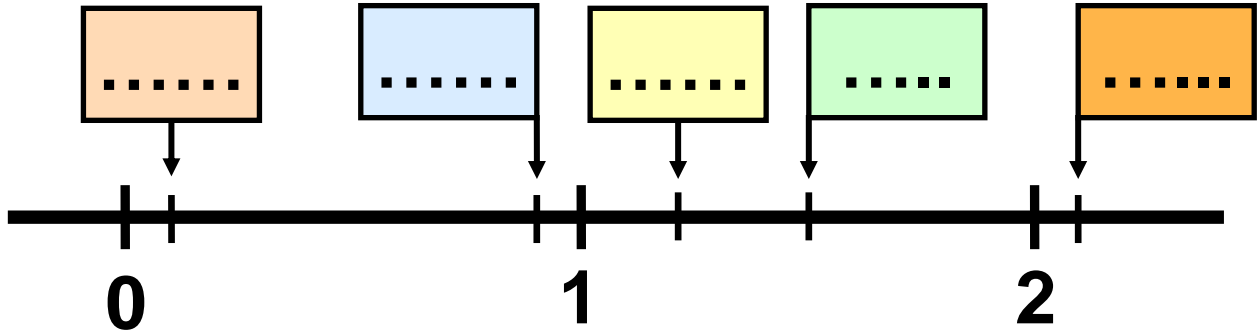
0	0,25	0,50	
---	------	------	--

1			
---	--	--	--

0	0,2	0,4	
---	-----	-----	--

	1		
--	---	--	--

5) Βάζω τους αριθμούς $0,9$ $1,2$
 $0,1$ $1,51$ στην κατάλληλη θέση:



Υπολογίζω με το νου:

- $4,75 + 0,8$
- $3,40 + 0,90$
- $5,4 + 4,8$
- $5,2 - 0,8$
- $3,65 - 2,80$
- $7,2 - 4,90$

6) Ελέγχουμε αν οι παρακάτω πράξεις είναι σωστές. Αν όχι, εξηγούμε πού είναι το λάθος.

$4 - 0,2$

$12 - 3,50$

$2,2 + 1,15$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0,2 \\ \hline 0,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,00 \\ - 3,50 \\ \hline 8,50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,2 \\ - 1,15 \\ \hline 1,15 \end{array}$$

.....
.....
.....

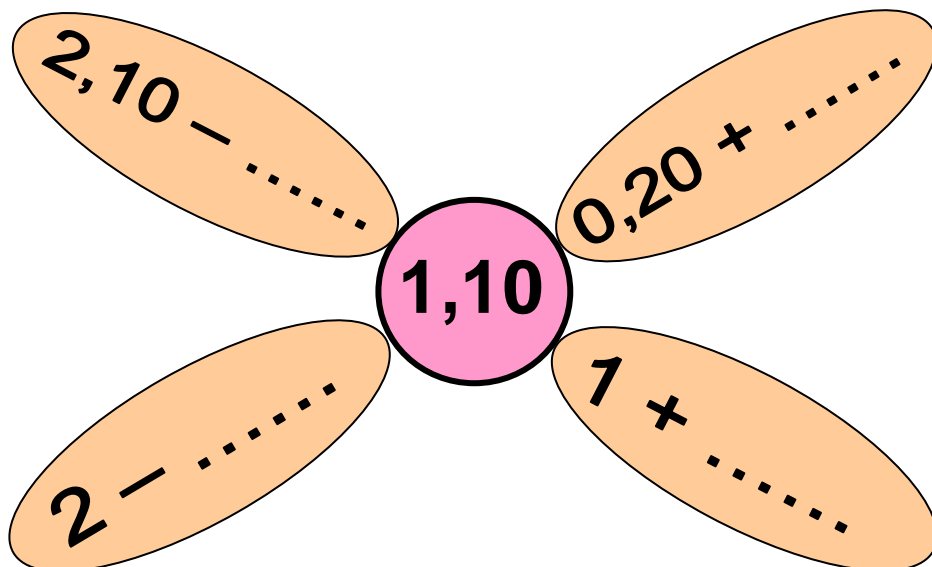
- Υπολογίζω τις διαφορές με το νου:

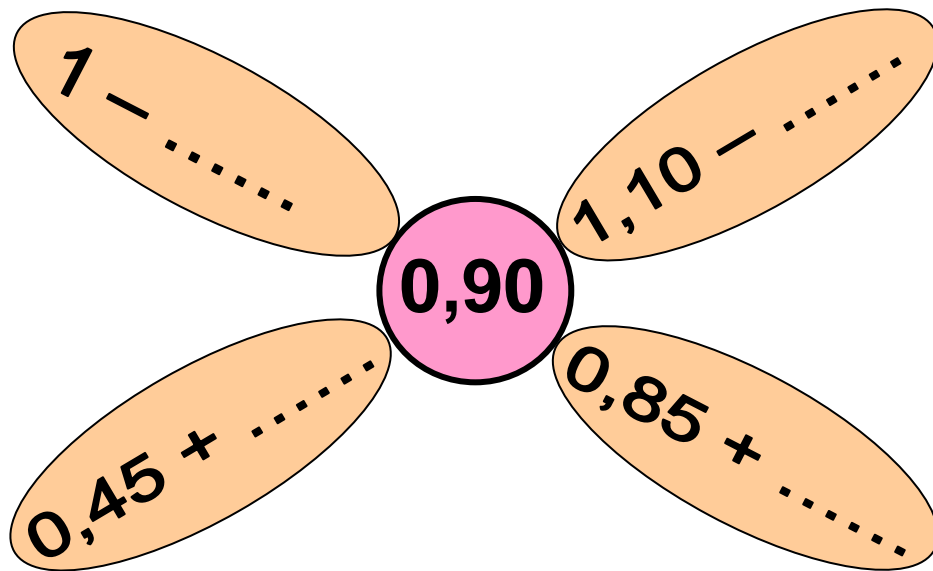
$4 - 0,2 = \dots$

$12 - 3,50 = \dots$

$2,2 - 1,15 = \dots$

7) Συμπληρώνω κατάλληλα:





8)  Η Στέλλα ψώνισε στις εκπτώσεις μια φούστα και μια μπλούζα. Πόσα χρήματα κέρδισε;



~~48,50 €~~
40 €

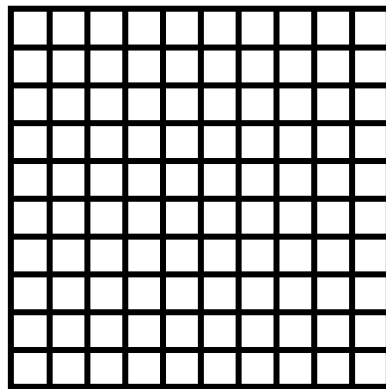
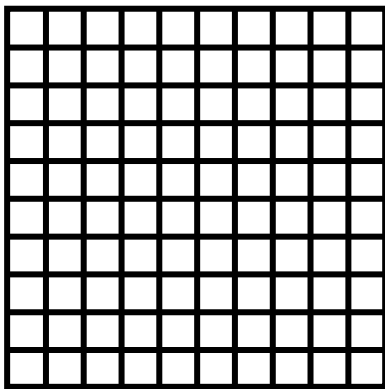


~~34 €~~
26,80 €

3η Επανάληψη

1) Χρωματίζω 12 δέκατα της μονάδας:

1 ακέραια
μονάδα

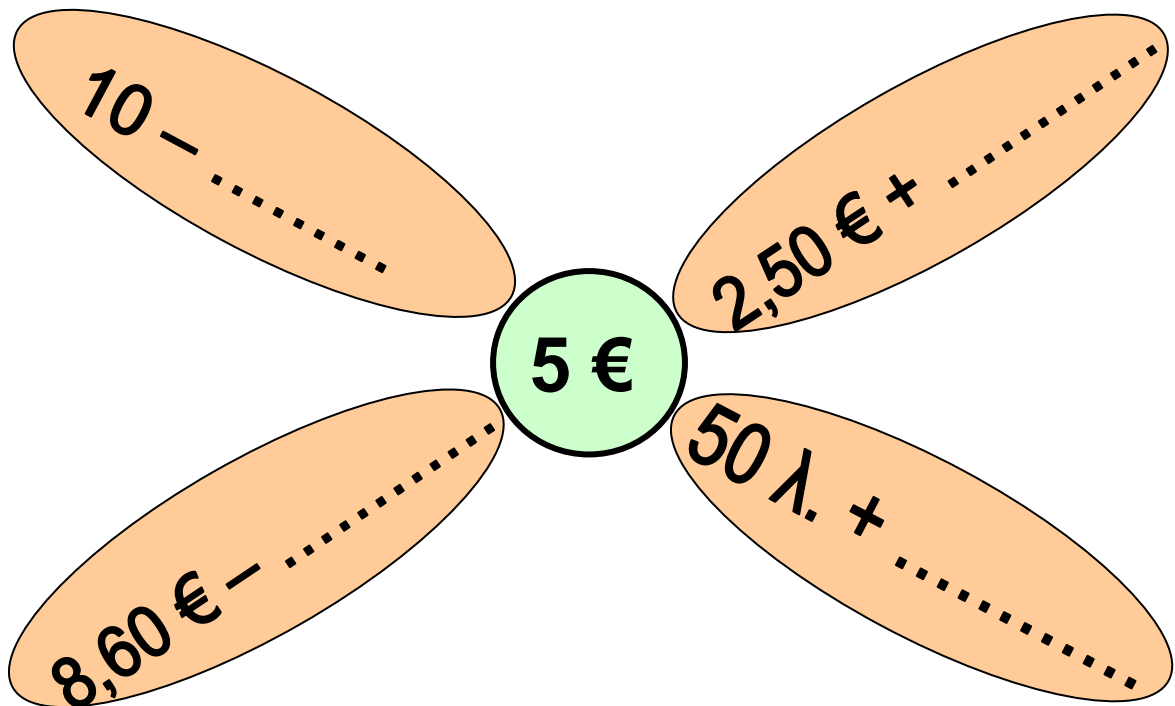
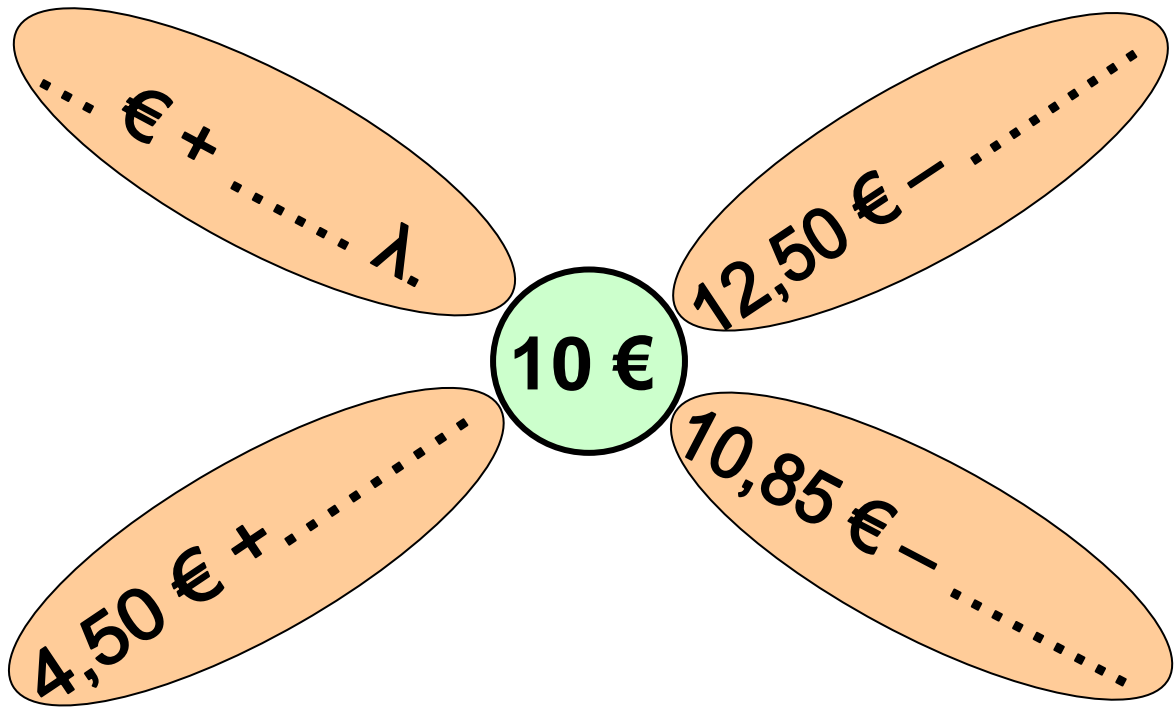


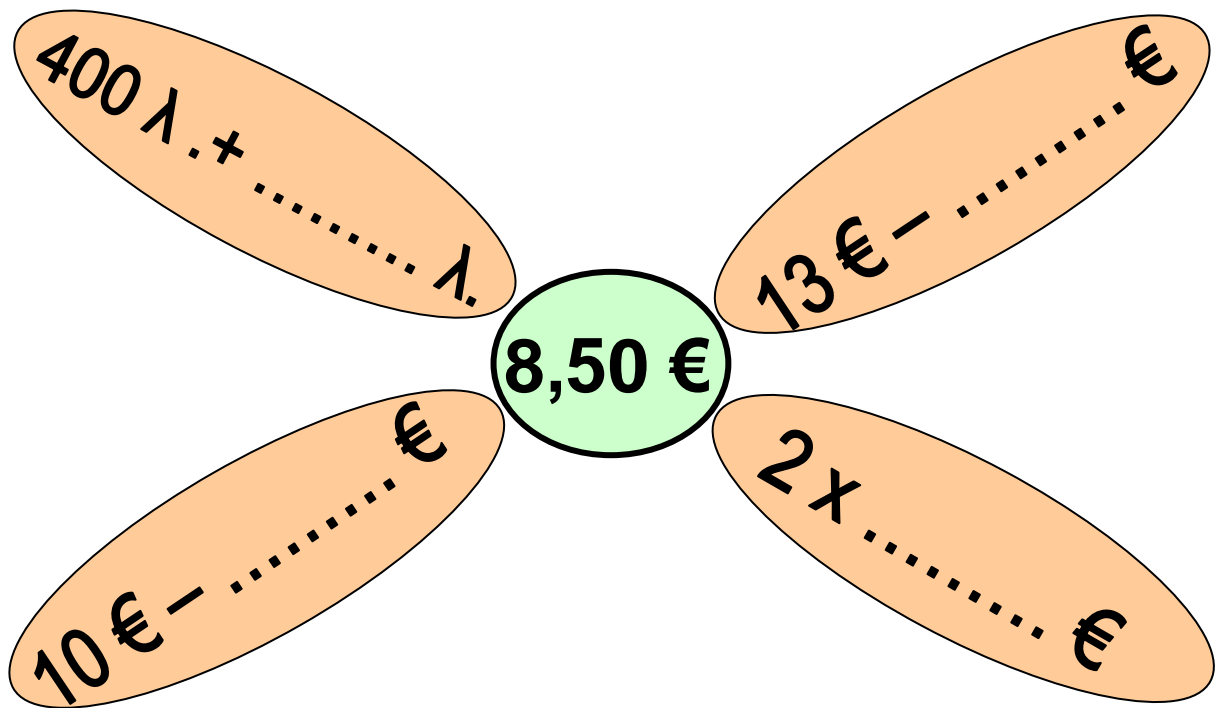
12 δέκατα της μονάδας είναι $\frac{12}{10}$
της μονάδας ή $1 \frac{2}{5}$ ή
...

2) Αντιστοιχίζω κατάλληλα:

0,35	•	• 1 ακέραια μονάδα	•	• $\frac{2.806}{100}$	ή	• $28 \frac{\dots}{100}$
		και 28 εκατοστά				
1,28	•	• 35 εκατοστά	•	• $\frac{128}{100}$	ή	• $1 \frac{\dots}{100}$
28,06	•	• 22 δέκατα	•	• $\frac{22}{10}$	ή	• $2 \frac{\dots}{10}$
2,2	•	• 28 ακέραιες μονά-	•	• $\frac{35}{100}$		
		δες και 6 εκατοστά				

3) Συμπληρώνω τους κατάλληλους αριθμούς:






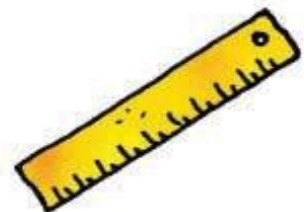
4) Ποια από τις παρακάτω γραμμές έχει το μεγαλύτερο μήκος;

Εκτιμώ:.....

Μετρώ για να ελέγξω την εκτίμησή μου:

α)  εκ

β)  εκ.



5) Στο Μαραθώνιο δρόμο οι αθλητές διανύουν 42 χμ. και 150 μ. Ο Σουηδός μαραθωνοδρόμος έχει διανύσει 25,5 χμ. Ο Ισπανός έχει διανύσει 25.350 μ. Ποιος έχει διανύσει τη μεγαλύτερη απόσταση και πόσο;



• Εκτιμώ:

Υπολογίζω με ακρίβεια:

• Πόση απόσταση πρέπει να διανύσει ακόμα ο καθένας για να τερματίσει;

6) Επιλέγω 3 δεκαδικούς αριθμούς. Κάνω προσθέσεις ή αφαιρέσεις για να φτάσω σ' ένα αποτέλεσμα μικρότερο από τον αριθμό 20,50 και μεγαλύτερο από τον 15,50.

Α΄ Περίοδος

Εκφράζω την άποψή μου και αξιολογώ την προσπάθειά μου για την Α΄ περίοδο:

- Συμπληρώνω τις προτάσεις ή επιλέγω με ✓, όπου χρειάζεται.

**Στα μαθήματα από το κεφάλαιο 1
ως το κεφάλαιο 20**

Μου άρεσε:

.....

.....

.....

Δε μου άρεσε:

.....

.....

.....

Μου φάνηκε εύκολο:

.....
.....
.....

Με δυσκόλεψε, αλλά τελικά τα κατάφερα:

.....
.....
.....

Με δυσκόλεψε και θα ήθελα να το επαναλάβω:

.....
.....
.....

Θεωρώ ότι προσπάθησα αρκετά

Μάλλον όχι Μάλλον ναι

Σίγουρα ναι

**Θεωρώ ότι η επίδοσή μου ήταν
καλή**

Μάλλον όχι

Μάλλον ναι

Σίγουρα ναι

**Αξιολογώ τον εαυτό μου και τα
παιδιά με τα οποία συνεργάστηκα
σ' αυτήν την περίοδο.**

- **Συμπληρώνω τ' όνομά μου και τα
ονόματα των παιδιών με τα οποία
συνεργάστηκα.**
- **Σε κάθε κουτάκι σημειώνω ένα
από τα παρακάτω γράμματα:**

Κ για το Καθόλου

Λ για το Λίγο

Α για το Αρκετά

Π για το Πολύ

Μέλη ομάδας	Είναι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνει	Συνεισφέρει σε ιδέες και λύσεις
Εγώ:		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Μέλη ομάδας	Εξηγεί τις σκέψεις του / της στην ομάδα και στην τάξη
Εγώ:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	


Μέλη ομάδας	Σέβεται τα υπόλοιπα μέλη και τις απόψεις τους	Δημιουργεί προβλήματα και τσακωμούς
Εγώ:		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

21

Γνωρίζω καλύτερα τους δεκαδικούς



1,7 κιλά είναι 1 κιλό
και 700 γραμμάρια

- 1)  Συμφωνούμε με τον Πέτρο;
Εξηγούμε την άποψή μας:

.....
.....

- 2) Αντιστοιχίζω: (Τ' όνομα
του αριθμού με βοηθά).

0,230



$\frac{23}{10}$

0,23



$\frac{230}{1.000}$

2,3



$\frac{23}{1.000}$

57 / 22

0,03



$$\frac{3}{100}$$

0,3



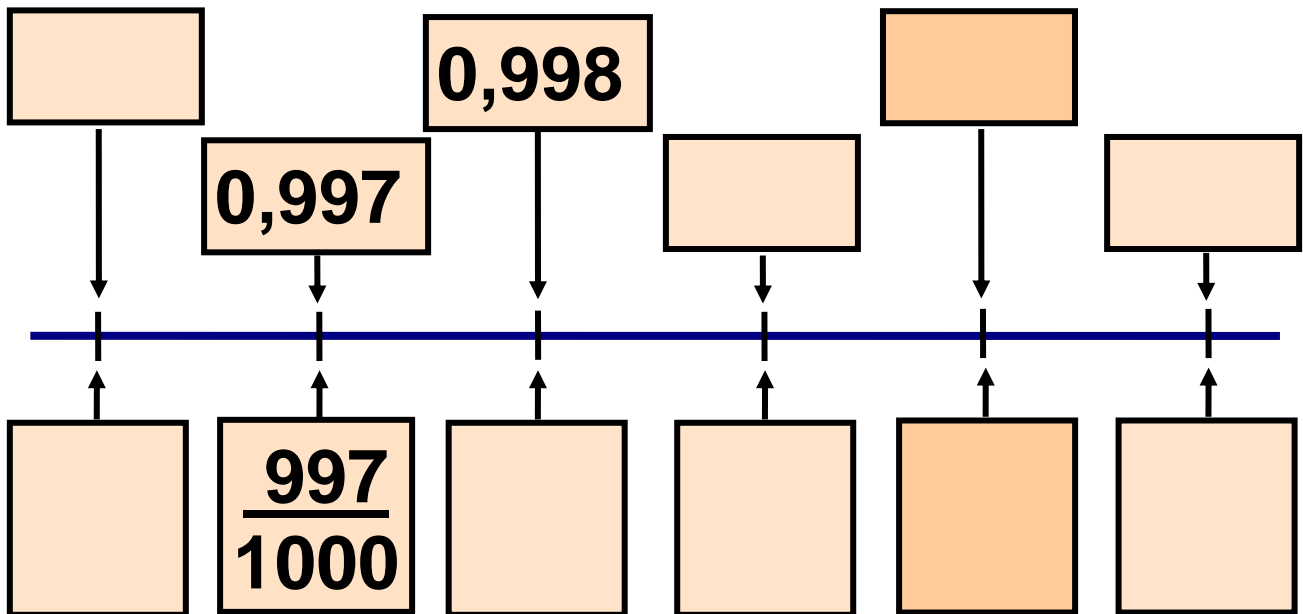
$$\frac{23}{100}$$


0,023



$$\frac{3}{10}$$

3) Παρατηρώ και συνεχίζω:



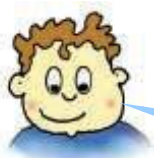
4)  Ποιος αριθμός είναι μεγαλύτερος, ο 0,525 ή ο 0,53;
Επιλέγουμε με ✓ τις σωστές απαντήσεις.



Πιο μεγάλος είναι ο $0,525$, γιατί έχει περισσότερα ψηφία



Πιο μεγάλος είναι ο $0,53$, γιατί έχει 530 χιλιοστά, ενώ ο $0,525$ έχει 525 εκατοστά.



Πιο μεγάλος είναι ο $0,53$. Το κατάλαβα συγκρίνοντας τα ψηφία των εκατοστών.

Συζητούμε και εξηγούμε :.....

.....

.....

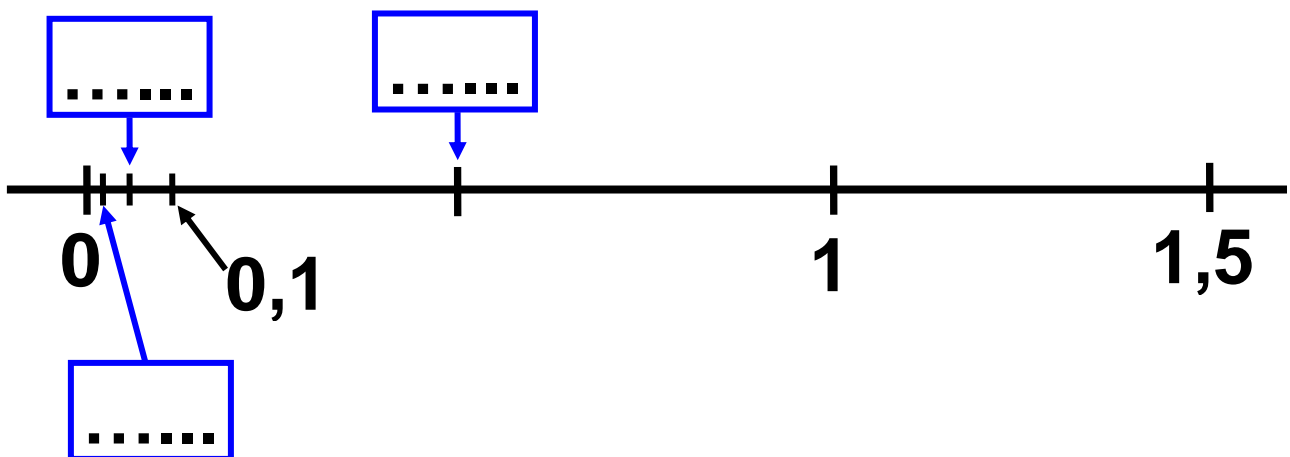
5) Παρατηρώ και συμπληρώνω τον πίνακα:

	ακέραιο μέρος			,	δεκαδικό μέρος		
	εκατο- ντάδες	δεκά- δες	μονά- δες		δέκα- τα	εκα- τοστά	χιλιο- στά
35 εκατοστά							
1 μονάδα 2 δέκατα 1 εκατοστό							
1 μονάδα 9 χιλιοστά							
305 χιλιοστά			1	,	4		
.....							
1.200 χιλιοστ							

- Διατάσσω τους παραπάνω δεκαδικούς αριθμούς ξεκινώντας από το μικρότερο:

.....
.....
.....

6) Τοποθετώ κάθε έναν από τους αριθμούς στο κατάλληλο κουτάκι.



7) Γράφω τους παρακάτω αριθμούς στον άβακα:

Ε = εκατοντάδες

Δ = δεκάδες

Μ = μονάδες

δ = δέκατα

ε = εκατοστά

χ = χιλιοστά

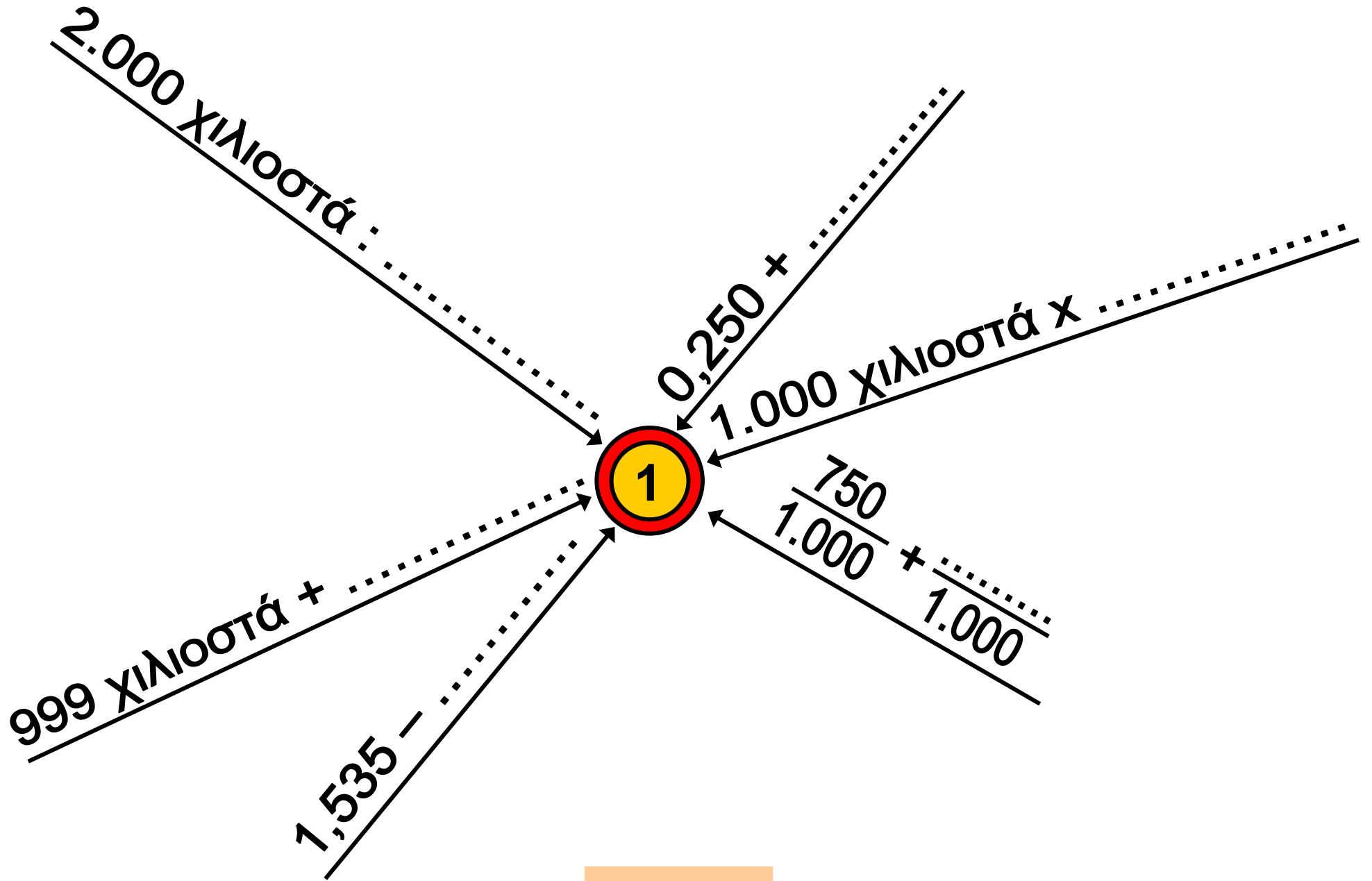
	Ε	Δ	Μ	δ	ε	χ
11 δέκατα						
925 εκατοστά						
2.006 χιλιοστά						

Έχει 1 ακέραια μονάδα

Έχει.....

Έχει.....

8) Φτάνω στον αριθμό - στόχο:



22

Διαχειρίζομαι δεκαδικούς αριθμούς

1) Παρατηρώ και συνεχίζω:

1,5	3	4,5	

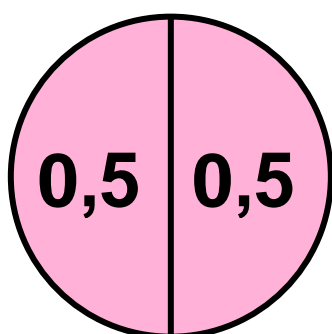
0,25	0,50	0,75	

		7,5	10
12,5			

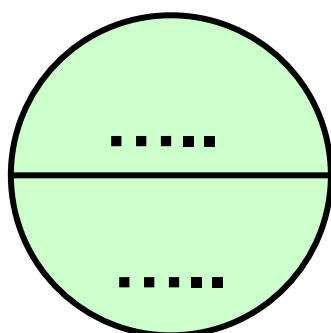
12,5	25	37,5	

0,125	0,250	0,375	

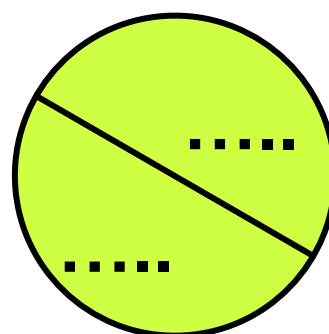
2) Βρίσκω τα μισά:



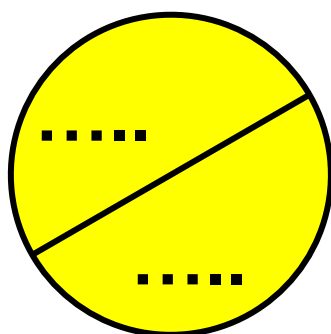
1




0,5



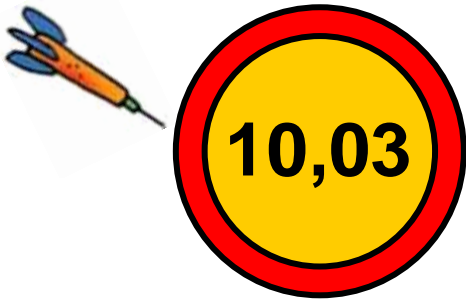
3



0,25

3)  Φτάνουμε στους αριθμούς-στόχους με όσους περισσότερους τρόπους μπορούμε:

65 / 24



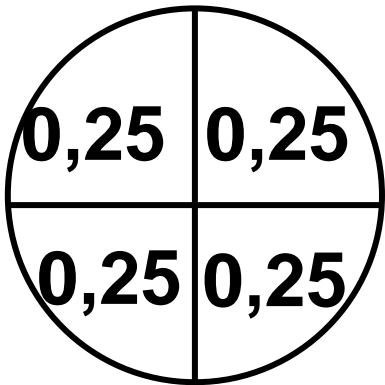
.....

.....

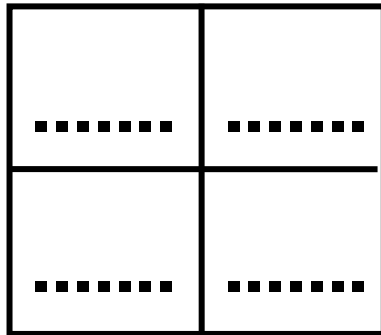
.....

.....

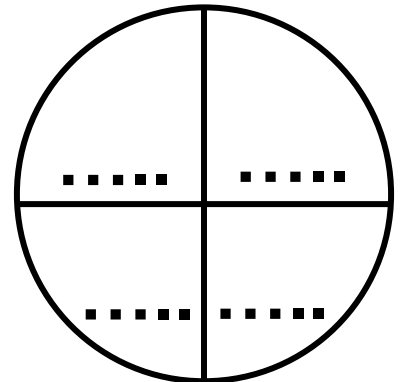
4)  Συμπληρώνουμε με τους κατάλληλους αριθμούς:



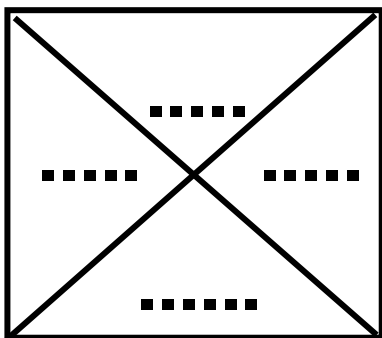
1



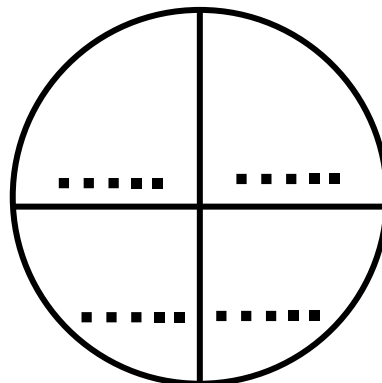
2



10



5




6

5) Βρίσκω και γράφω τους αριθμούς που περιγράφονται:

- Το διπλάσιο του 2,450
- 3 εκατοστά μικρότερος από τη μονάδα
- 1.236 χιλιοστά
- 3 χιλιοστά μεγαλύτερος από το 0,2

6) Υπολογίζω τη συνολική αξία του κάθε μοτίβου:




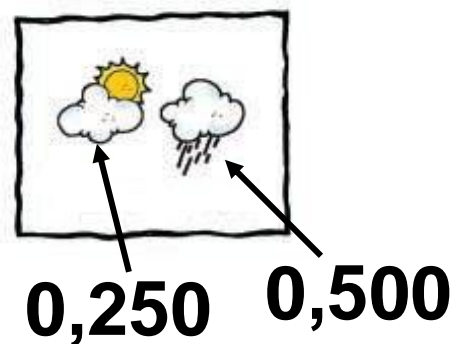
0,45 0,1



0,45 0,05 0,500



7)  Φτιάχνω ένα μοτίβο με τα παρακάτω σχέδια. Το διπλανό μου παιδί υπολογίζει τη συνολική του αξία.



23 Υπολογίζω με συμμιγείς και δεκαδικούς

1) Συμπληρώνω τον πίνακα:

Συμμιγείς	Μ	δ	ε	χ	Δεκαδικοί	Μονάδα Μέτρησης
1μ. 2δεκ. 3εκ.	1,	2	3		1,23	μ.
8 εκ. 2 χιλ.						μ.
.....					9,005	μ.
2 κ. 8 γραμμ.						κ.
.....	7,	0	3	4		κ.
6 € 3 λεπτά						€
8 € 24 λεπτά						€

2) Κάποιες από τις παρακάτω πράξεις δεν είναι σωστές! Τις σημειώνω με ✓, εκτιμώντας τ' αποτελέσματά τους και στη συνέχεια εξηγώ γιατί είναι λάθος:

$$0,903 + 0,36$$

$$\begin{array}{r} 0,903 \quad \square \\ + 0,36 \\ \hline 0,1263 \end{array}$$

.....

$$2 - 0,999$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \\ - 0,999 \\ \hline 2,999 \end{array}$$

.....

$$94,6 - 8,35$$

$$\begin{array}{r} 94,6 \quad \square \\ - 8,35 \\ \hline 1,11 \end{array}$$


.....

$$8 + 12,3 + 0,134$$

□

$$\begin{array}{r} 8,000 \\ 12,300 \\ + 0,134 \\ \hline 20,434 \end{array}$$

.....

3)  Ο Σαλ, η Ηρώ και η Στέλλα υπολογίζουν το άθροισμα των αριθμών :

$$7 \text{ μ. } 2 \text{ εκ.} + 2 \text{ μ. } 6 \text{ δεκ.}$$



$$\begin{array}{r} 7 \text{ μ. } 2 \text{ εκ.} \\ + 2 \text{ μ. } 6 \text{ δεκ.} \\ \hline 9 \text{ μ. } 8 \text{ δεκ.} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7,02 \\ + 2,6 \\ \hline 9,62 \text{ μ.} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \text{ μ. } 0 \text{ δεκ. } 2 \text{ εκ.} \\ + 2 \text{ μ. } 6 \text{ δεκ.} \\ \hline 9 \text{ μ. } 6 \text{ δεκ. } 2 \text{ εκ.} \end{array}$$

Με ποιο απ' τα παιδιά συμφωνούμε; Εξηγούμε.....

.....

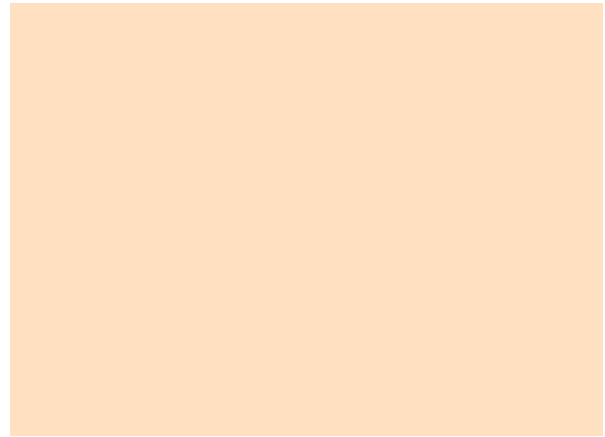
.....

4) Κάποιες από τις παρακάτω πράξεις δεν είναι σωστές. Τις σημειώνω με ✓ και τις υπολογίζω σωστά:

$$\begin{array}{r} 5 \mu. \quad 4 \text{ εκ.} \\ + 4 \mu. \quad 8 \text{ εκ.} \\ \hline 9 \mu. \quad 12 \text{ εκ.} \end{array} \quad \square$$

↓

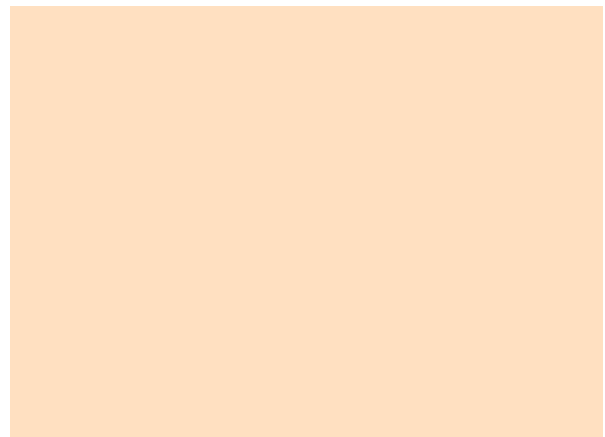
$$9 \mu. \quad 12 \text{ εκ.}$$



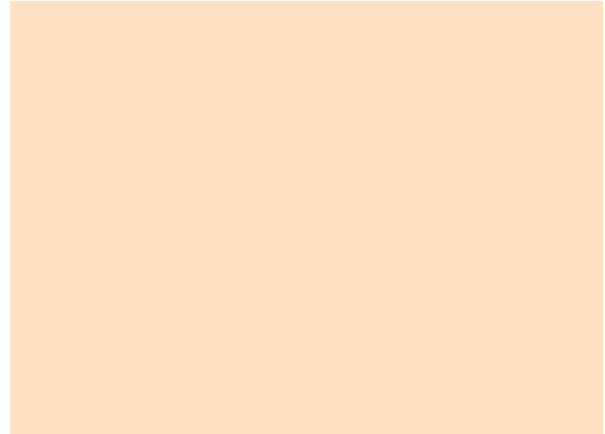
$$\begin{array}{r} 8 \mu. \quad 7 \text{ εκ.} \\ \hline 7 \mu. \quad 17 \text{ εκ.} \end{array} \quad \square$$

↓

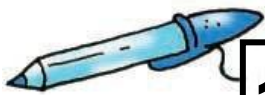
$$\begin{array}{r} - 6 \mu. \quad 9 \text{ εκ.} \\ \hline 1 \mu. \quad 8 \text{ εκ.} \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 3 \mu. \quad 75 \text{ εκ.} \\
 + 5 \mu. \quad 38 \text{ εκ.} \\
 \hline
 8 \mu. \quad 113 \text{ εκ.} \quad \square \\
 \downarrow \\
 9 \mu. \quad 13 \text{ εκ.}
 \end{array}$$



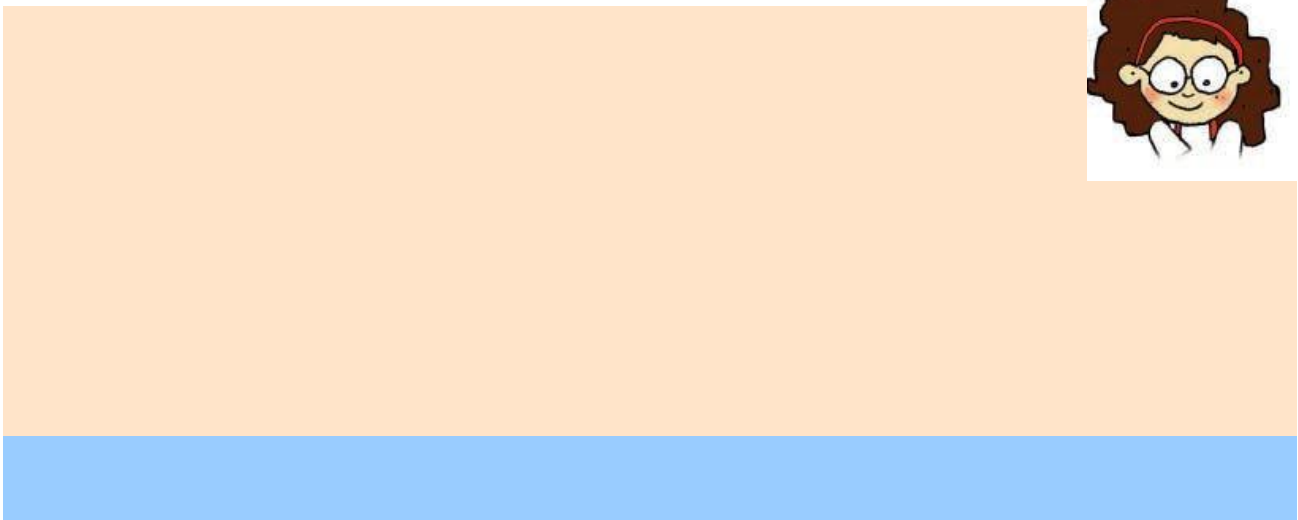
5) Η Στέλλα αγόρασε 3 μολύβια και 4 στυλό όπως αυτά της εικόνας. Πόσα χρήματα πλήρωσε; Πόσα ρέστα θα πάρει από 20 €;



1,25 €



1 € 80 λ.



6) Βάζουμε (✓) και εξηγούμε :


1,5 ώρες ισοδυναμούν με:

1 ώρα και 5 δευτερόλεπτα

1 ώρα και 30 λεπτά

1 ώρα και 5 λεπτά

1 1/2 ώρες

7)  Φτιάχνουμε και λύνουμε ένα πρόβλημα με συμμιγείς αριθμούς:

κ., γραμμ.

μ., δεκ.

μ., χιλ.

€, λεπτά

τόνος, κιλά

μ., δεκ., εκ., χιλ.

24 Διαιρώ με 10, 100, 1000

1) Χρωματίζω με **κόκκινο** τα πλαίσια που περιέχουν δεκαδικά κλάσματα. Επιλέγω με ✓ όσα δεκαδικά κλάσματα είναι μεγαλύτερα από τη μονάδα.

$$\frac{4}{100}$$

$$\frac{10}{40}$$

$$\frac{5}{1.000}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4.621}{10}$$

$$100$$

$$\frac{100}{5}$$

$$\frac{10}{10}$$

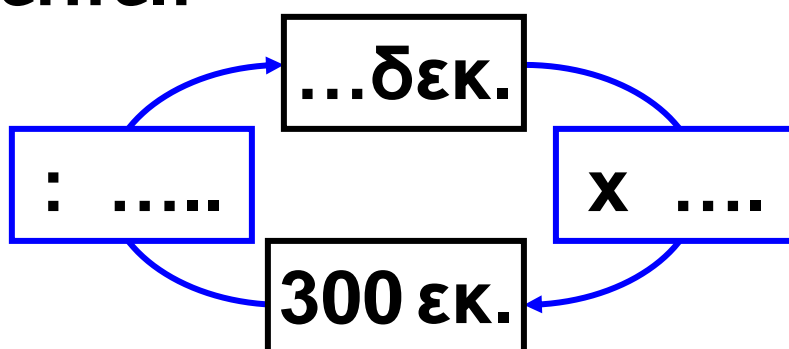
$$\frac{83}{10}$$

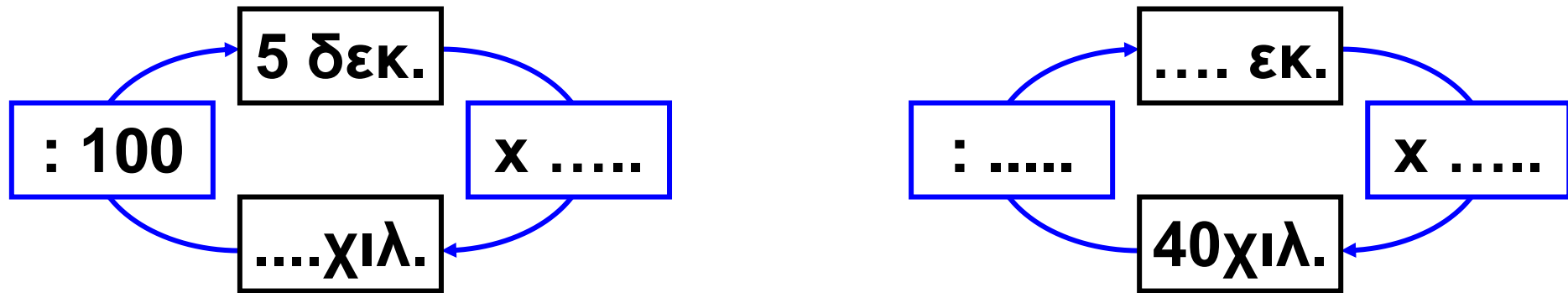
$$\frac{999}{1.000}$$

2) Συμπληρώνω τον πίνακα:

Με λέξεις	Με δεκαδικό κλάσμα	Με δεκαδικό αριθμό	Με διαίρεση
Οχτώ δέκατα			8:10
	$\frac{3}{100}$		
		0,012	
			402:100
	$\frac{1.454}{10}$		

3) Συμπληρώνω στα πλαίσια ό,τι λείπει:





4) Με τη βοήθεια του άβακα κάνω τις μετατροπές.

Ακέραιοι	μ.	δεκ. (0,1)	εκ. (0,01)	χιλ. (0,001)	Δεκαδικοί
13 δεκ.					1,3 μ.
782 εκ.					..... δεκ.
1.452 χιλ.					..... εκ.
307 χιλ.					..... μ.
12 χιλ.					.....δεκ.

5) Σε κάθε περίπτωση τα σκοινιά έχουν το ίδιο μήκος. Συμπληρώνω ό,τι λείπει:

α)



.... μ.



.... δεκ.



30 εκ.



.... χιλ.

β)



.... εκ.

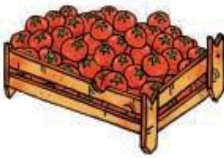


750 χιλ.



.... μ.

6) Με τα στοιχεία του πίνακα διατυπώνω και λύνω ένα πρόβλημα :

	Καθαρό Βάρος	Από-βαρο	Μεικτό Βάρος
	14 κ. και 300 γραμμ.	0,600 κ.	;

.....

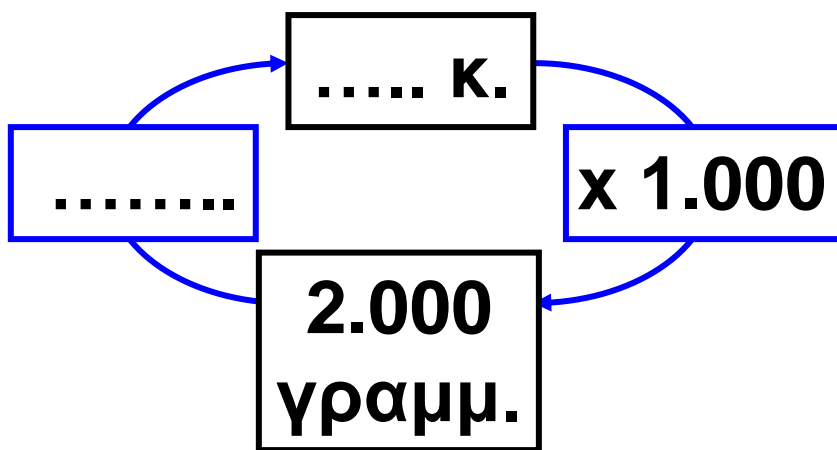
.....

.....

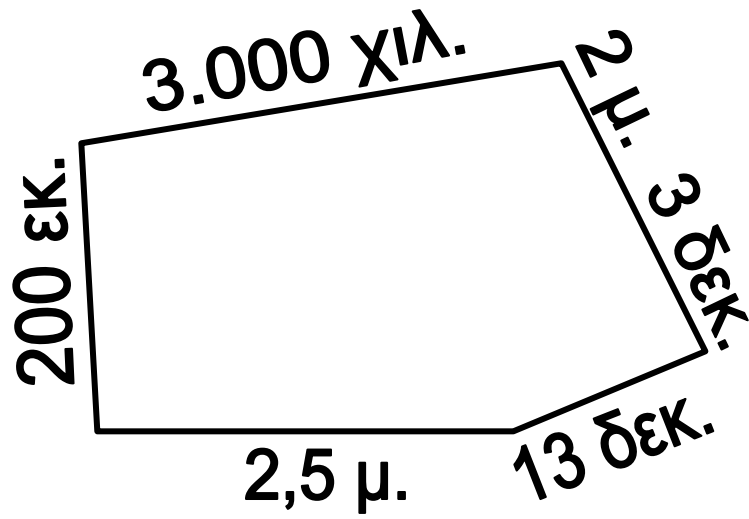
.....



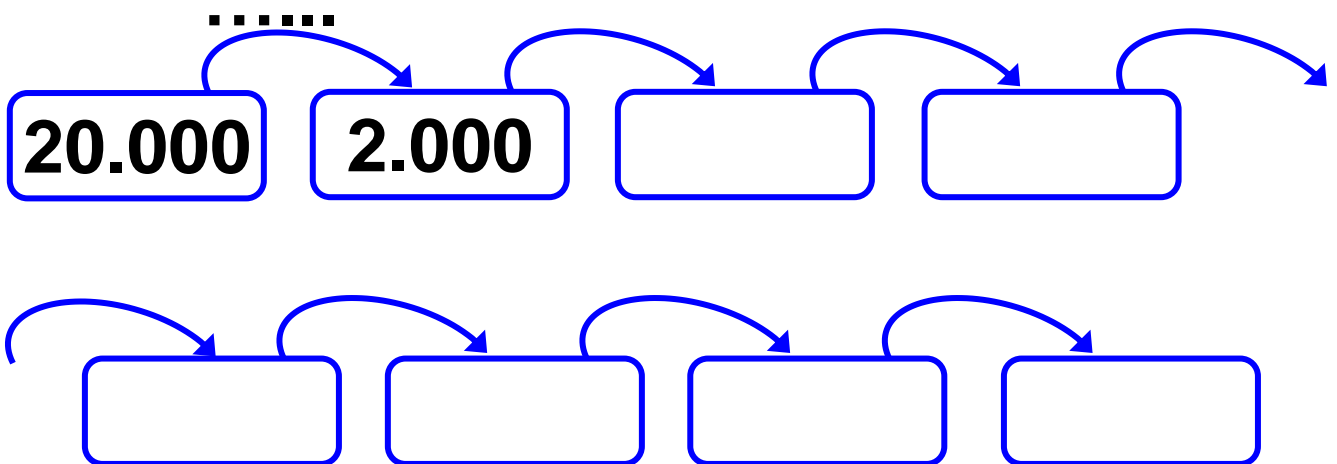
- Συμπληρώνω ό,τι λείπει:



- 7)  Βρίσκουμε την περίμετρο του παρακάτω σχήματος.



8) Παρατηρώ και συνεχίζω το μοτίβο:



25 Επιλύω προβλήματα

1) Επιλέγω βάρη και συμπληρώνω κατάλληλα τις ζυγαριές, ώστε να ισορροπούν:

4,8 κ.

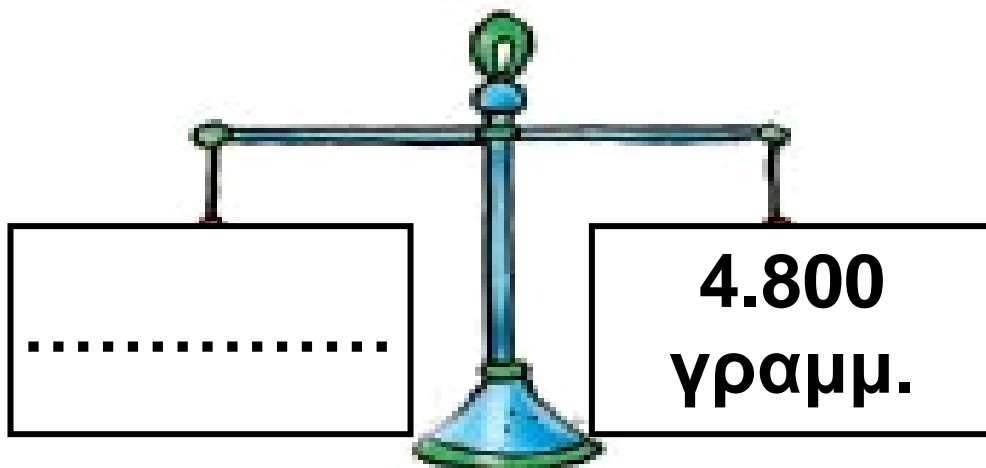
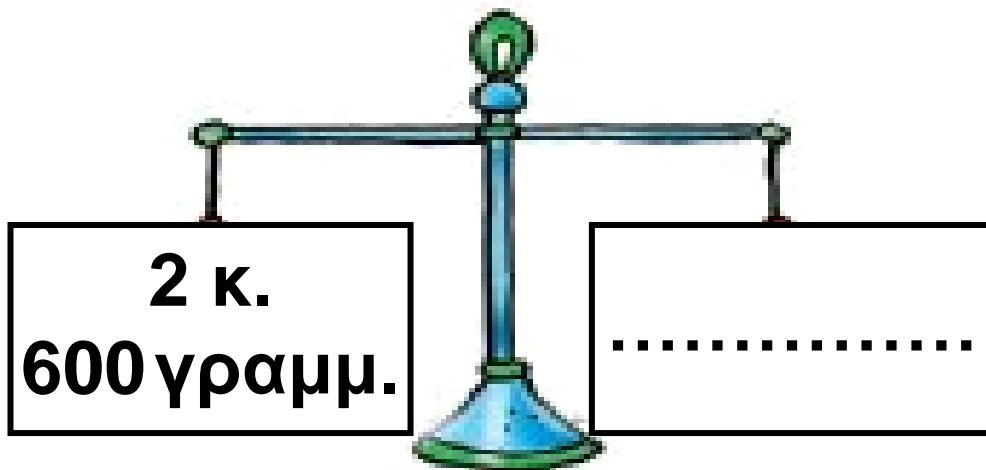
4 κ.

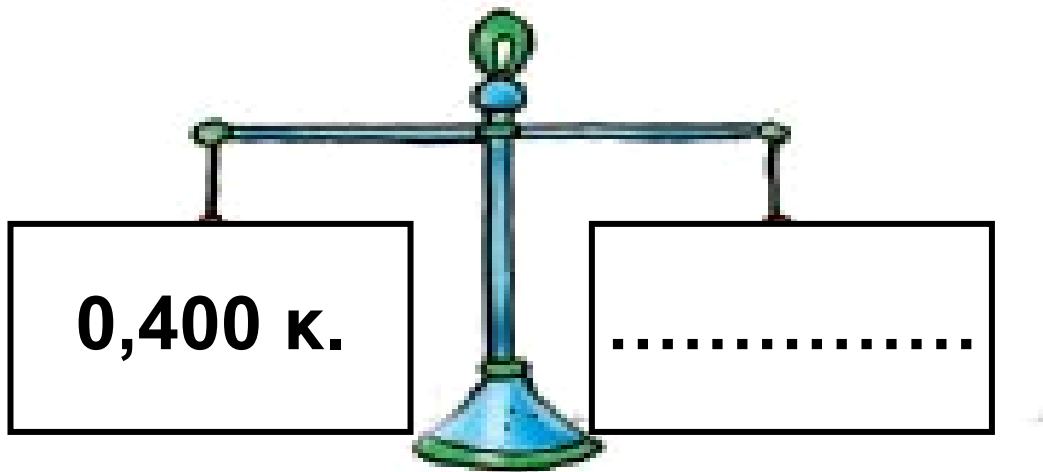
2.600 γραμμ.


48 κιλά

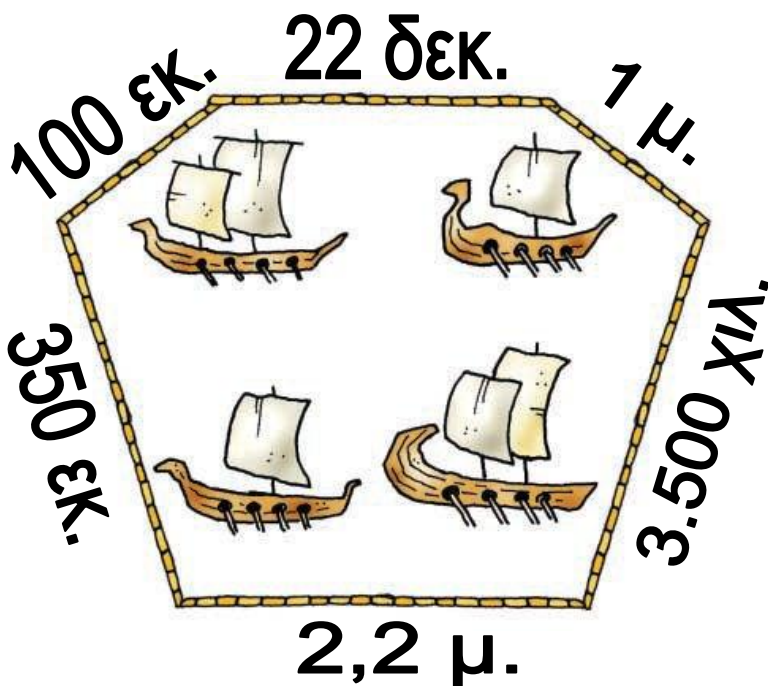
400 γραμμ.

2,600 γραμμ.





2)  Η ομάδα του Πέτρου έφτιαξε έναν πίνακα με πλοία από την αρχαιότητα. Τα παιδιά υπολογίζουν πόσο καραβόσκοινο θα χρειαστούν για να πλαισιώσουν τον πίνακά τους.



- Συμπληρώνουμε:

Η Ηρώ υπολόγισε μ.

Ο Πέτρος υπολόγισε δεκ.

Η Στέλλα υπολόγισε εκ.

Ο Νικήτας υπολόγισε χιλ.

- Εξηγούμε πώς σκέφτηκε το κάθε παιδί:

.....


.....

.....

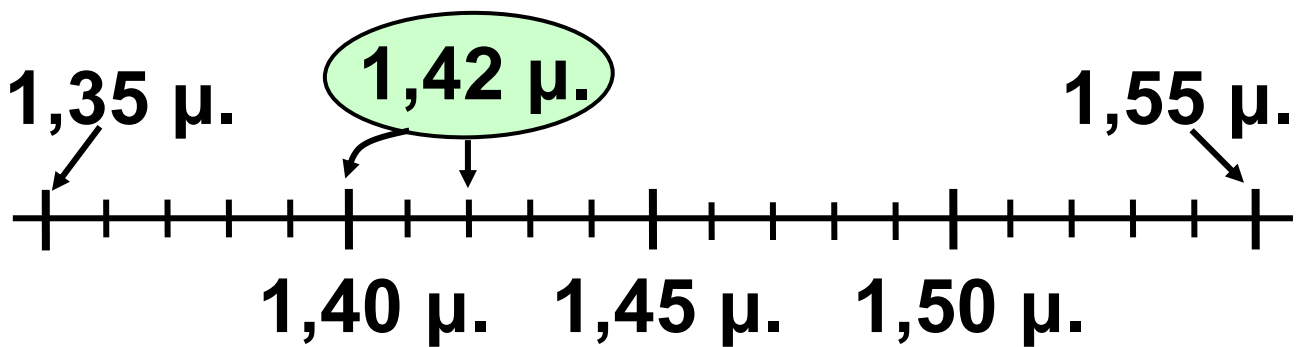
3) Η Ηρώ έχει ύψος 14,2 δεκ. και είναι κατά 5 εκ. ψηλότερη απ' την αδερφή της. Πόσο είναι το ύψος της αδερφής της;



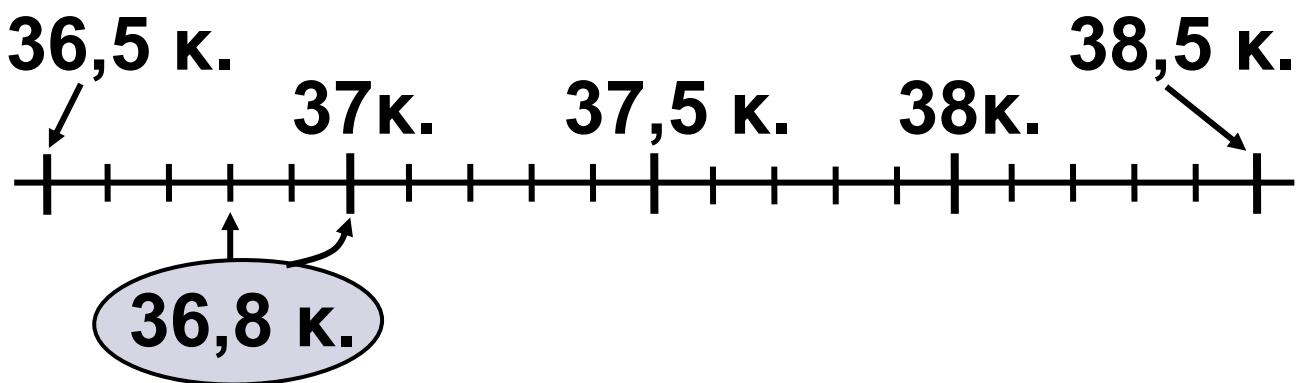
4) Ο Νεκτάριος ζυγίζει 3 κ. και 400 γραμμ. περισσότερο από το Σαλ. Η Βασιλική ζυγίζει 1,7 κ. λιγότερο από το Σαλ. Ο Σαλ ζυγίζει 38 κ. Πόσο ζυγίζει το κάθε παιδί;

5)  Τα κορίτσια της ομάδας μπάσκετ του σχολείου μέτρησαν το ύψος τους και ζυγίστηκαν σε ηλεκτρονική ζυγαριά, για να συμπληρώσουν το ιατρικό τους δελτίο. Παρατηρούμε τα στοιχεία του πίνακα και, με τη βοήθεια των αριθμογραμμών, γράφουμε το όνομα του κάθε παιδιού στην κατηγορία που ταιριάζει.

Αθλήτριες	ύψος (μ.)	Βάρος
Ηρώ	1,42	36 κ. και 800 γραμμ.
Μαρία	1,46	37 κ. και 100 γραμμ.
Ξένια	1,49	38 κ. και 150 γραμμ.
Ελένη	1,47	37 κ. και 450 γραμμ.
Ιωάννα	1,44	37 κ. και 550 γραμμ.
Κυριακή	1,52	37 κ. και 800 γραμμ.
Αλεξάνδρα	1,39	36 κ. και 900 γραμμ.



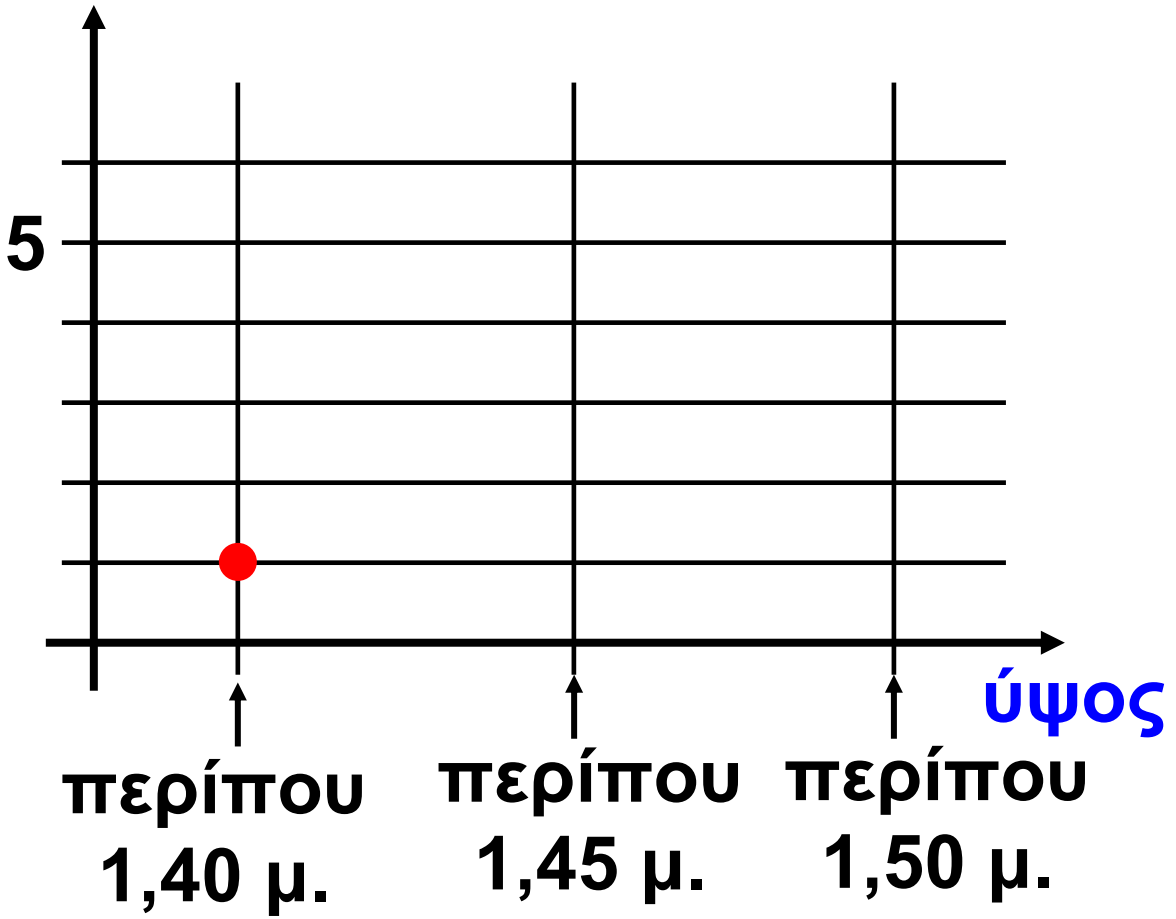
περίπου 1,40 μ.	περίπου 1,45 μ.	περίπου 1,50 μ.
Ηρώ		



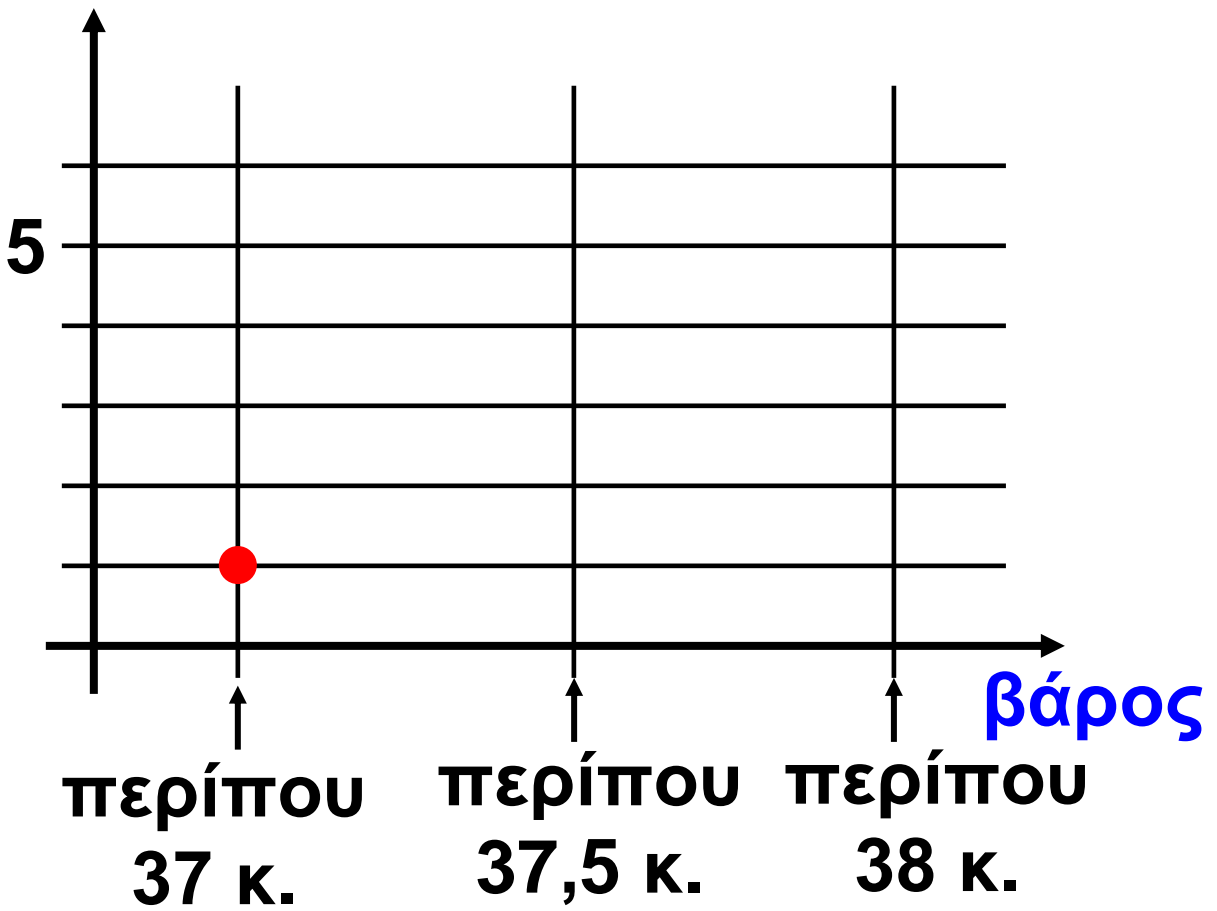
περίπου 37 κ.	περίπου 37,5 κ.	περίπου 38 κ.
Ηρώ		

- Φτιάχνουμε σημειογράμματα σημειώνοντας ένα (●) για κάθε παιδί στις κατάλληλες θέσεις.

πλήθος κοριτσιών



πλήθος κοριτσιών



26 Διαχειρίζομαι δεκαδικούς αριθμούς

1) Ο κύριος Αλέξανδρος αγόρασε έναν εκτυπωτή και μια οθόνη. Έδωσε στο ταμείο 500 €.

- Εκτιμώ με ακέραιο αριθμό πόσα ρέστα θα πάρει:
-




269,90 €



135,95 €

- Υπολογίζω με ακρίβεια τα ρέστα:

Blank area for calculation, consisting of a large light orange rectangle and a smaller light blue rectangle at the bottom.

2)  Ο Πέτρος είδε κάποια ρούχα στη βιτρίνα. Ζήτησε από τη μητέρα του να του τα αγοράσει. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους είναι προτιμότερο να εκτιμήσει εκείνη τα χρήματα που της χρειάζονται; Επιλέγω με ✓.



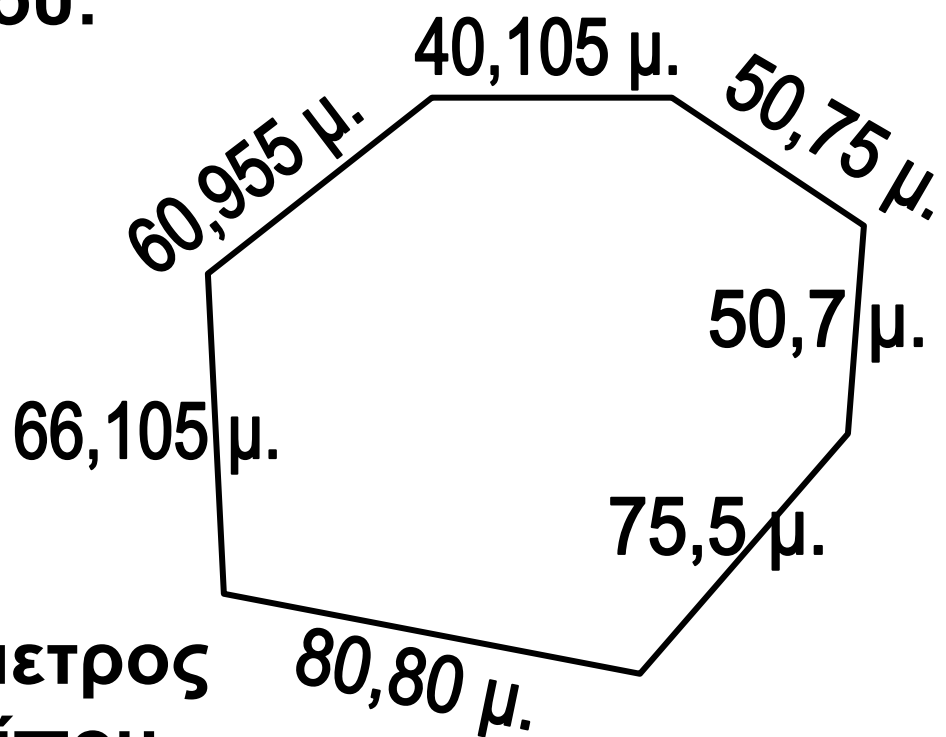
• $20+29+74$

• $21+30+75$


Εξηγούμε:.....

• Με τη μέθοδο της Ηρώς υπολογίζουμε τον ακέραιο που βρίσκεται πιο κοντά στην πραγματική αξία των ρούχων.

3) Εκτιμώ την περίμετρο του επταγώνου:



• Η περίμετρος είναι περίπου μ.

-  Συγκρίνουμε τις εκτιμήσεις μας. Έχουμε καταλήξει στο ίδιο αποτέλεσμα; Εξηγούμε:

.....

.....

.....

-  Υπολογίζω με ακρίβεια.

- 4)** • Το ταχυδρομείο παίρνει προμήθεια 70 λεπτά για την εξόφληση κάθε λογαριασμού.
- Η μητέρα της Στέλλας έδωσε στο ταμείο 460 € και πήρε ρέστα 4,65 €.
- Πόσα χρήματα πλήρωσε για το λογαριασμό του ΟΤΕ;

- Εκτιμώ :.....
- Υπολογίζω με ακρίβεια.



ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΕΩΣΕΩΝ

ΠΑΓΙΑ ΧΡΕΩΣΗ
 ΟΧΒ 612Χ0,10986ΕΥΡ/ΟΧΒ=
 ΜΕΙΟΝ ΛΕΙΑ ΡΕΥΜ.ΕΝΑΝΤΙ
 ΠΟΣΟ ΣΤΡΟΓΓ.ΠΡΟΗΓ/ΝΟΥ ΛΟΓ.
 ΣΤΡΟΓΓ/ΣΗ ΠΛΗΡΩΤΕΟΥ ΠΟΣΟΥ

ΔΕΗ

ΓΙΑ ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΡΕΥΜΑ ΠΛΗΡΩΝΕΤΕ

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ ΔΗΜΟΥ - ΕΡΤ - ΚΑΠ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΕΩΣΕΩΝ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΤΕΛΗ - ΦΟΡΟΣ

Δ.Τ.	Μ ²	ΕΥΡΩ/Μ ²	ΕΥΡΩ ΣΘΕΡΩΝ
Δ.Φ.	*	*	*

ΤΕΛΟΣ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ

Μ ²	ΤΙΜΗ ΣΘΕΡΗΣ	ΣΑΛΑΓΙΩΤΗΤΑ
*	*	*

ΕΥΡΩ Τ.Α.Σ. ΕΥΡΩ ΣΘΕΡΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟ ΠΛΗΡΩΝΕΤΕ:
 Ε.Ρ.Τ.
 ΕΥΡΩ ΣΘΕΡΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟ - ΕΡΤ - ΚΑΠ ΠΛΗΡΩΝΕΤΕ

ΑΝΕΞΟΦΛΗΤΟΙ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΙ

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΛΟΣ ΑΠΕ Ν. 2773/99 Αρθ 40

ΤΕΛΙΚΟ ΠΟΣΟ
 ΠΛΗΡΩΜΗΣ

204,15 €

Σας παρακαλούμε να εξημερώσετε τη λογιζάντα σας (μόδα 1) ΛΗΞΗ ΠΡΟΒΕΣΜΙΑΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ.

ΕΠΟΜΕΝΗ ΜΕΤΡΗΣΗ:

Ε.ΥΔ.Α.Π.

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΥΔΡΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗΣ

Α.Α
Α.Β.Β

ΕΤ.Τ. ΑΡΙΘΜΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΤΡΕΦΑ ΕΙΣΚ. Ε ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΤΡΩΝ ΔΡ ΜΗΤΡΩΟΥ

ΤΡΟΠΗ ΕΝΔ. ΤΕΡΕΥΤΑ ΕΝΔ. ΚΑΤΑΝΑ. ΥΠΟΔΡ ΚΑΤ. ΠΡΟΣΩΠΟΤΑ ΚΑΡΟΛΑ ΔΙΑΡ ΜΕΤΡ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ

ΣΥΝ ΤΡΑΦΗΜΟΣ	ΥΠΟΔΡ ΚΑΤ
ΠΡΟΧ. ΤΕΛΟΣ	ΥΠΟΔΡΟΔΟΣ ΑΔΥ
Κ.Α. ΠΡΑΞΙ	ΑΠΟΛΛΑΜΑΤΑ
ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ	ΤΕΤΟΝΟ
Ε.Π.Α. ΣΤΡ. ΤΑΜΙΑ	ΤΡΟΠΗ ΔΙΑΡ ΚΕΡΜΑΤΩΝ
Ε.Π.Α. ΣΤΡ. ΥΠΟΔΡ	ΣΤΡΩΤ. ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ

ΣΥΝΟΛΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΕΥΡΩ **58,40**

ΠΟΣΟ ΠΛΗΡΩΜΗΣ 58,40 €

ΟΤΕ

ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΤΕΛΩΝ

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΠΟΣΟ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΟΣΟΥ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

ΠΟΣΟ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ;

4η Επανάληψη

1) Παρατηρώ και συνεχίζω:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... | 2,25 |
| 2,50 | 2,75 | ..... | ..... |
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 0,345 | 0,460 | 0,575 | ..... |
| | | | |
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| ..... | 1,224 | 1,428 | 1,632 |

2) Συμπληρώνω ό,τι λείπει.
Συγκρίνω τους αριθμούς με το κατάλληλο σύμβολο: (<, >, =)

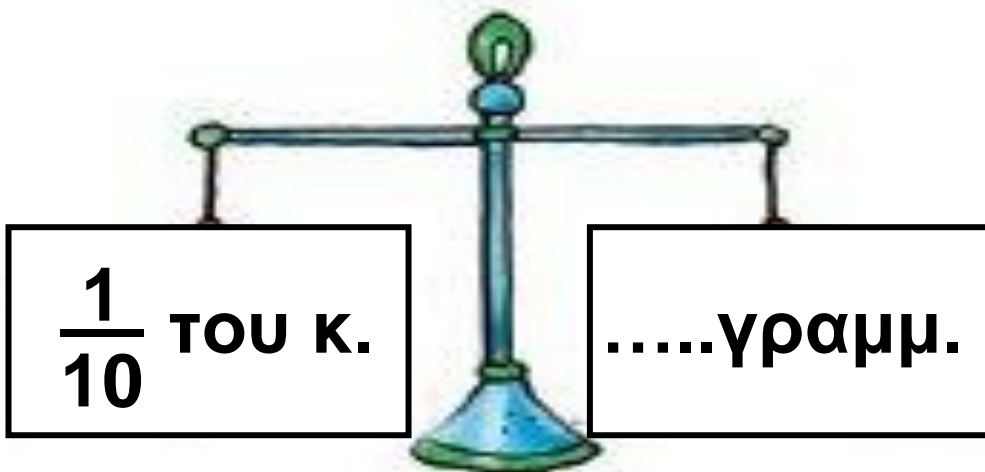
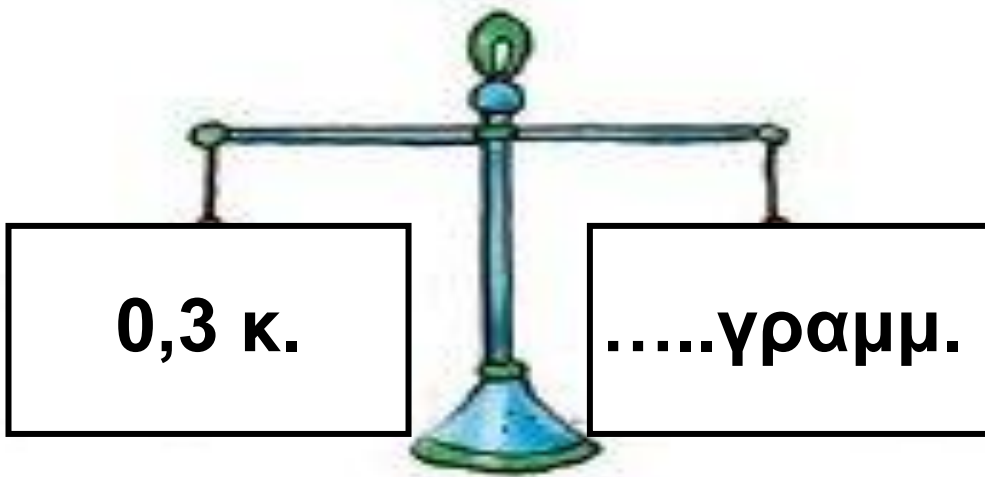
1,32 0,549
1 ακέραιος
και.....

..... 5,42
5 ακέραιος
και 420 χιλιοστά

..... 4,1
4 ακέραιος
και 1 χιλιοστό

.....
2 ακέραιος
19 δέκατα

3) Συμπληρώνω τους κατάλληλους αριθμούς, ώστε να ισορροπούν οι ζυγαριές:



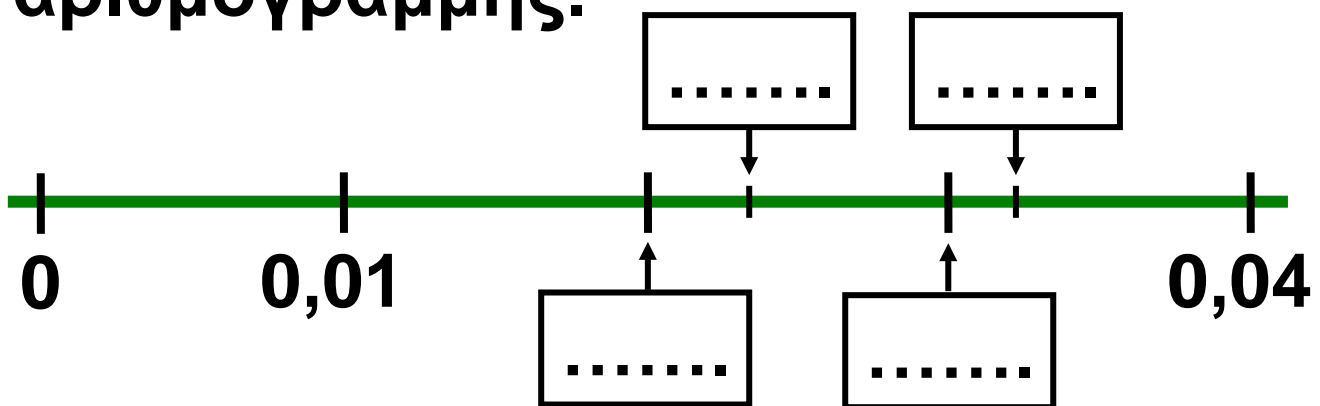
4) Γράφω το δεκαδικό ανάπτυγμα του αριθμού που είναι 12 χιλιοστά μικρότερος από το 10.

.....

5)  Ποιος από τους αριθμούς 0,023 και 0,03 είναι μεγαλύτερος; Πόσο μεγαλύτερος; Εξηγούμε:

.....
.....

• Τοποθετούμε τους αριθμούς 0,023 0,02 0,032 και 0,03 στα κατάλληλα κουτάκια της αριθμογραμμής.



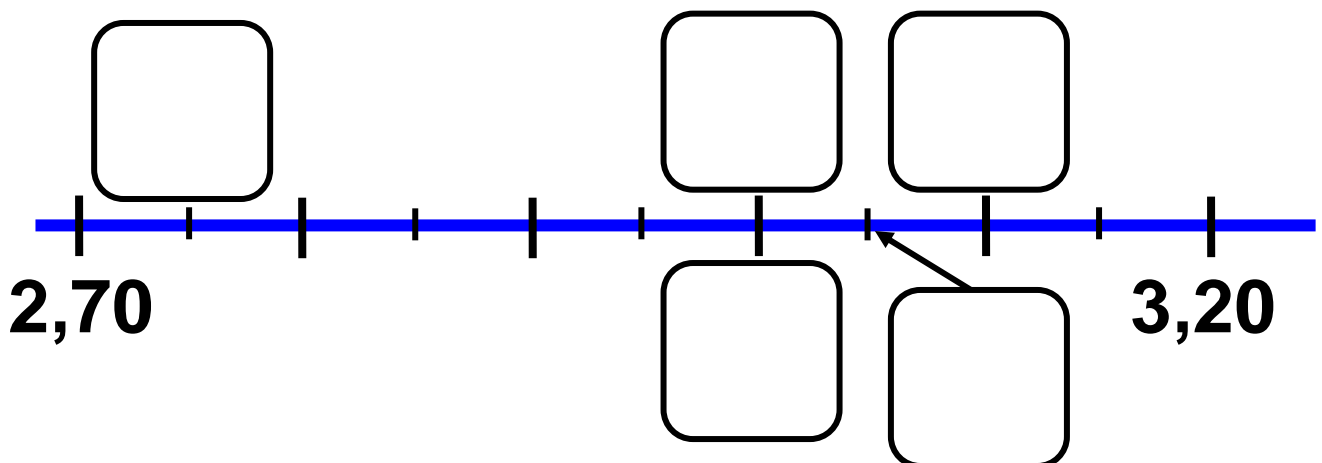
Εξηγούμε πώς σκεφτόμαστε:

.....
.....
.....

6) Βάζω σε κύκλο τους αριθμούς που βρίσκονται ανάμεσα στους 2,70 και 3,20.

3,00 0,270 $\frac{300}{100}$ 2,75
3 $\frac{5}{100}$ $\frac{310}{100}$ 29,9

• Τοποθετώ τους αριθμούς που επέλεξα στα κατάλληλα κουτάκια της αριθμογραμμής και ελέγχω :



7) Πόσες φορές χρειάζεται να επαναληφθεί ο κάθε αριθμός για να συμπληρωθεί η μονάδα ;

$0,1 \times \dots\dots\dots = 1$
$0,001 \times \dots\dots\dots = 1$
$0,5 \times \dots\dots\dots = 1$
$0,01 \times \dots\dots\dots = 1$
$0,02 \times \dots\dots\dots = 1$
$0,25 \times \dots\dots\dots = 1$

8) Ο Νικήτας λέει :

<ul style="list-style-type: none">● $0,01 = 10 \times 0,001$ Συμφωνούμε; Εξηγούμε :.....● $0,1 = 100 \times 0,001$ Συμφωνούμε; Εξηγούμε :.....

Πίνακας περιεχομένων

Α΄ Περίοδος

- 15** Θυμάμαι τους δεκαδικούς
αριθμούς
Αγοράζουμε
αυτοκόλλητα..... 8-13
- 16** Νομίσματα και δεκαδικοί
αριθμοί
Χαρτονομίσματα 14-21
- 17** Μετρώ και εκφράζω το
μήκος
Μέτρηση μήκους 22-26
- 18** Μετρώ το βάρος
Ζυγίζοντας τα ζώα 27-33

19 Προσθέτω και αφαιρώ
δεκαδικούς αριθμούς (1)
Ο Πέτρος στην
υπεραγορά 34-39

20 Προσθέτω και αφαιρώ
δεκαδικούς αριθμούς (2)
Στο βιβλιοπωλείο..... 40-44

3η επανάληψη 45-50

Συνοπτικό Α΄ περιόδου..51-56

Β΄ Περίοδος

21 Γνωρίζω καλύτερα τους
δεκαδικούς
Τα παιδιά σχεδιάζουν και
μετρούν 57-63

22 Διαχειρίζομαι δεκαδικούς
αριθμούς
Παιχνίδι με στόχους ... 64-68

23 Υπολογίζω με συμμιγείς και
δεκαδικούς
Εικονοπροβλήματα 69-74

24 Διαιρώ με 10, 100, 1000
Τα γενέθλια της Ηρώς 75-80

25 Επιλύω προβλήματα
Ηλεκτρονικό ταχυδρο-
μείο 81-87

26 Διαχειρίζομαι δεκαδικούς
αριθμούς
Παραγγελία αναλώσιμων
ειδών 88-93

4η επανάληψη 94-99

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α').



***Απαγορεύεται η αναπαραγωγή
οποιοδήποτε τμήματος αυτού του
βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα
(copyright), ή η χρήση του σε
οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή
άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.***

